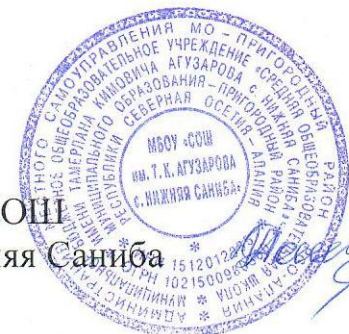


«УТВЕРЖДАЮ»:

Врио Директора МБОУ «СОШ
им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба



И.Э.Доева

ПЛАН
повышения качества подготовки к ГИА
обучающихся МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»
на 2022-2023 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1. Мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА				
1	Август	Педагогический совет «Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год» (Итоги ГИА-2022)	Использование результатов анализа для планирования методической работы в школе и ШМО.	31.08.2022 г.

2	Сентябрь	При разработке учебного плана школы выделять дополнительные часы на учебные предметы для подготовки к ГИА, учитывая результаты анкетирования обучающихся и их родителей.	Увеличение эффективности подготовки выпускников к ГИА	+
3	Ноябрь	Совещание при директоре «Результаты административных диагностических работ».	Корректировка учебной деятельности: работа над трудными темами.	
4	Март	Педагогический совет «Система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ. Проблемы. Подготовленность выпускников 9,11 класса к ГИА.»	Распространение опыта учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через деятельность профессиональных объединений, проведение мастер – классов, семинаров и других	
2.Мониторинг качества образования в школе				
5	Сентябрь-октябрь	Организация участия выпускников в диагностическом тестировании.	своевременный контроль усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками , а также	
		Анализ результатов диагностического тестирования		
	Март-апрель	Организация участия выпускников в апробации КИМов ЕГЭ (по материалам РЦОИ).		
6	Декабрь	Административные диагностические работы по русскому языку и математике в 9, 11 классах	формирования умения выполнять тестовые задания.	
	Январь	Административные диагностические работы по предметам по выбору в 9, 11 классах	формирования умения выполнять тестовые задания.	
	Апрель	Административные срезы по математике и русскому языку, по предметам по выбору по материалам ОГЭ, ЕГЭ.	формирования умения выполнять тестовые задания.	
		3.Организация работы с учащимися группы «риска»		

7	В течение года	- разработка тематических занятий, с последующим контролем усвоения материала; - консультация и контроль выполнения домашней работы; - индивидуальная работа на уроке с дифференциацией заданий; - проведение групповых, индивидуальных занятий дополнительно, по темам, вызывающим особое затруднение у учащихся.	Формирование положительной мотивации у выпускников к сдаче ГИА	
		4. Мероприятия по работе с родителями		
8	В течение года	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями по следующим направлениям: ☐ о расписании сдачи ОГЭ, ЕГЭ и возможности использовать на экзаменах разрешенные дополнительные устройства и материалы, о порядке регистрации на сдачу экзаменов в дополнительный период, в резервные дни досрочного, основного и дополнительного периодов; ☐ об особенностях подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья;	Совместная работа педагогического коллектива и родителей по положительной психологической подготовке к ГИА.	
		- консультирование родителей по вопросу выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Совместная работа педагогического коллектива и родителей по положительной психологической подготовке к ГИА.	
	9	5. Мероприятия по работе с педагогическим коллективом		

	В течении года 1. Проведение текущего мониторинга успеваемости, качества обученности выпускников. 2. При проведении анализа рекомендуется использовать: протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присылаемые РЦОИ в образовательные организации после проверки экзаменационных работ; сборники аналитических данных, подготовленные РЦОИ; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ). 3. Работа с учителями-предметниками. - выделение затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов; - проектирование педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты ФИПИ о результатах экзаменов по предметам в разрезе РФ, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов, обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, наблюдение за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;	Своевременная корректировка исправление ошибок по предметам. Изучение педагогами нормативных документов, методических рекомендаций по ГИА и использование их в работе; корректировка рабочих программ; отработка отдельных тем.	
--	---	--	--

		- обеспечение индивидуализации процесса обучения; - при планировании уроков выделение резерва времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета; - проведение текущего мониторинга и других видов контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома. - работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. - своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы; -обращать внимание учащихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации, четкому переносу ответов в бланк в строгом соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. -выполнение диагностических работ в предметах в формате КИМ. Для этого можно использовать Открытый банк заданий ОГЭ , ЕГЭ -ознакомление учащихся с критериями развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ		
--	--	--	--	--

		4. Организация участия в вебинарах по темам ГИА.		
		5.Работа с классными руководителями и учителями-предметниками. Включение в банк данных следующих групп детей: ☐ претенденты на высокие баллы ОГЭ,ЕГЭ обучающиеся, которые показывают высокие достижения в урочной деятельности, в том числе претенденты на медаль; - обучающиеся, которые показывают высокие достижения во внеурочной деятельности (участники олимпиад); ☐ группы «риска»: - обучающиеся, часто пропускающие занятия; - обучающиеся, показывающие низкие результаты по итогам промежуточной аттестации,	Формирование положительной мотивации у выпускников к сдаче ГИА	
		6.Работа ШМО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.		
		1.Корректировка программ элективных курсов с целью повышения эффективности подготовки к экзаменам		

		2. Организация посещения уроков в старших классах с целью оказания помощи учителям при подготовке к государственной итоговой аттестации. 3. Формирование и постоянное обновление списков учебно-методической литературы в помощь учителю и учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации. 4. Работа с открытым банком заданий. 5. Самообразование педагогов по данному вопросу: - участие педагогов в работе ШМО «Повторение при подготовке к ОГЭ ». - составление плана ликвидации пробелов в знаниях. - планомерное участие педагогов в обучающих мероприятиях (вебинары).	распространение опыта учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через деятельность профессиональных объединений, проведение мастер – классов, семинаров и других мероприятий	
--	--	--	---	--