Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с. Нижняя Саниба» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

ВриоДиректора МБОУ«СОЩ
им. Т.К. Агузарова с. Нижняя Саниба
и.Э.Доева

протокол №4 от 20.
12. 2019 года.

Приказ№144 от 30.12.2019г

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» на 2019-2020 учебный год

### Адаптированная общеобразовательная программа

для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

### Кокаевой Амины Георгиевны

(ФИО обучающегося)

#### начальное общее образование

(уровень образования)

Нормативный срок освоения 3 года

Nº	Ф.И.О (полность ю)	Число, месяц, год	клас с	Д (п	дому	Обуч ение	06уч	Н	Наличие (псхол	индив Н	Налич ие пандус
	,	рождени я		Диагноз (полный)	кол- во часов	кол- во пред метов		Наличие	личие ПМПК (псхолого-	Наличие индивидуального	а в ОУ (да, нет)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Кокаева Амина Георгиевна	11.07. 2012r.		сахарный диабет- Ітипа	0	0	да	05. 03. 20 19r	Да, 20.10 .2019	есть	нет

#### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа направлена на создание комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

Основания для разработки:

- -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
   (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);

о Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.01 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

#### • Устав школы

Цель программы:

Создание в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»» условий воспитания, обучения, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### 1.2. Задачи программы

 выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для категории детей с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- осуществление индивидуально ориентированной социальнопсихолого-педагогической
- медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ИПРА);
  - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
    - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
  - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
    - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### 1.3. Определяющие принципы:

 Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип гарантирует решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность педагогической, психологопедагогической помощи.
  - Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип
     обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав
     родителей (законных представителей) детей с ограниченными
     возможностями здоровья выбирать формы получения детьми
     образования, формы обучения, защищать законные права и
     интересы детей.
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся основного общего образования МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»»

Всего в школе в 2019 -2020 учебном году обучаются 148 детей. Обучающихся с нарушением эндокринной системы (сахарный диабет) — 1 человек (ребенок -инвалид, 5 группа здоровья), на уровне начального общего образования.

- 2. Коррекционная работа.
- 2.1. Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке.

Лечебная физкультура улучшает:

- физическое и психическое состояние;
- нормализует обмен веществ и кровяное давление;
- способствует снижению веса;
- тренирует сердечно-сосудистую систему;
- улучшает показатели липидного обмена (холестерин и др.);

- снижает уровень сахара в крови;
- повышает чувствительность клеток к инсулину.

В сумме эти факторы создают мощный эффект в плане компенсации диабета. Полезна физическая нагрузка больным с диабетом 1 и 2-го типов, особенно у которых наблюдается снижение чувствительности периферических тканей к инсулину. Нередко благодаря регулярным занятиям гимнастикой, спортом уровень глюкозы в крови у них удается приблизить к норме.

Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений.

Адаптивная физическая культура является составной частью медицинского восстановления детей с отклонениями в здоровье, способ регулярной функциональной терапии, который использует физические упражнения для сохранения телесно-двигательных возможностей ребенка, открытия его внутренних резервов в лечении заболевания, которое было вызвано вынужденной гиподинамией. Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Главную роль занимают физические упражнения, благодаря которым учитель производит направленное воздействие на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, решает вместе с ним развивающие, коррекционные, воспитательные, оздоровительные и профилактические задачи. В следствие многоповторного выполнения упражнений ученик

улучшает свою физическую форму, совершенствует движения и развивает новые двигательные возможности. Также результат от регулярных физических упражнений способствует большому количеству изменений биологических структур и функций. Человек с ограниченными возможностями здоровья в любом возрасте может прибегнуть к физическим упражнениям, и они будут давать положительный результат, но особенно сильно адаптивная физическая культура влияет на растущий организм.

Физические упражнения имеют ряд преимуществ:

Развитие и укрепление опорно-двигательной системы, улучшение тонуса и эластичности мышц, увеличение силы и укрепление суставов. Стимулирование кровообращения и обмена веществ. Увеличение работоспособности мозга и стрессоустойчивости, Развитие сенсорных функций.

Основными целями при лечении диабета средствами ЛФК являются: регуляция содержания глюкозы в крови; предупреждение развития острых и хронических осложнений диабета; поддержание нормальной массы тела; улучшение психоэмоционального состояния пациента; обеспечение высокого качества жизни.

В силу этих физиологических механизмов регулярные занятия физкультурой у больных диабетом проявляются следующими положительными сдвигами в организме: снижение уровня гликемии; снижение потребности в инсулине; увеличение чувствительности клеток к инсулину; уменьшение содержания катехоламинов в крови; снижение повышенного АД; снижение риска развития коронарной болезни сердца и других сосудистых осложнений, благодаря увеличению сети капилляров, улучшению микроциркуляции, усилению кровотока в сосудах сердца и других органах и тканях; снижение адгезии эритроцитов, сопровождающееся меньшей вероятностью

тромбообразования; снижение концентрации триглицеридов и увеличение концентрации липопротеинов высокой плотности; снижение содержания жира в организме и соответственно массы тела; снижение риска развития остеопороза; повышение иммунитета и большая устойчивость к инфекциям; расширение и экономизация функциональных возможностей организма; улучшение психоэмоционального состояния и социальной адаптации.

Затем в занятия ФК включаются упражнения для крупных мышечных групп, повторяющиеся до 10 раз. В зависимости от уровня подготовленности в занятия могут включаться упражнения с предметами: гимнастической палкой, набивными и надувными мячами, гантелями до 1—2 кг и даже работа на тренажерах в аэробной зоне. Они чередуются с динамическими дыхательными упражнениями. Количество повторений — 10—12 раз, а дыхательных — 2—3 раза через 2—3 упражнения для тех или иных мышечных групп. Продолжительность занятий 20—30 мин. Занятия не должны вызывать существенного утомления. В ходе занятий с больными молодого возраста в процедуру включают подвижные игры.

Психологу, классному руководителю необходимо постараться сделать так, чтобы дети, больные диабетом, с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимали участие в большинстве школьных и классных мероприятий. Особое внимание уделяется формированию социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умение разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Коррекционная работа включает следующие направления: коррекцию двигательных нарушений, развитие познавательной деятельности, воспитание форм поведения и социального взаимодействия. Особое внимание уделяется формированию

социальных навыков. Данное направление работы предполагает формирование положительной Я- концепции, формирование умения устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, формирование умение разрешать споры и конфликты, убедительно выражать свои желания, чувства, переживания. Для всех групп детей с ОВЗ необходимо создание благоприятного психологического климата, на занятиях рекомендуется находиться поближе к детям; прибегать к сенсорным контактам: подержать руку, дотронуться до плеча, погладить по голове; взглядом ободрять ребенка; создавать ему ситуацию успеха; использовать ободряющие интонации; говорить не слишком громко и быстро; внимательно относиться к инициативным высказываниям учеников, к проявлению симпатии, желания помочь, милосердия. Желательно, чтобы у учителя при работе с детьми было положительное эмоциональное состояние, проявление неподдельного интереса, доброжелательности, заботы о хорошем самочувствии каждого ученика, специально вводит на уроке минутки культуры поведения, которые формируют не только коммуникативные умения, но и навыки культурного поведения.

#### 2.2 Коррекционный компонент.

Ученик получает образование по общеобразовательной программе по учебному плану для 5 -9 класса. Для детей с сахарным диабетом нет противопоказаний для обучения в обычной общеобразовательной школе. По рекомендации ИПРА ему рекомендовано полное включение в образовательный процесс, поэтому индивидуальный план для него не составлялся. Педагоги активно включают ребенка во все виды школьной деятельности, проводит разъяснительную работу с учащимся и родителями.

Главной целью работы с детьми- инвалидами является социальная адаптация этих детей в обществе. Учебный процесс строится с учетом психофизических особенностей учащегося: обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления.

Создание специальных условий:

- о Питание детей, строгое соблюдение диеты;
- Гибкий режим, подстроенный под медицинские процедуры (замер сахара, инсулинотерапия);
- Физкультурно- оздоровительная работа в классе;
- Создание благоприятных, психологических условий педагогами ОО:

Социальный педагог:

Консультации направлены на социальную защиту ребёнка в случаях психотравмирующих обстоятельствах. Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий: - консультирование в профессиональном самоопределении; - коррекция выявленных недостатков;

- динамика изменений личности, поведения и деятельности подростка;

Педагогам: Учебный процесс строить с учетом психофизических особенностей учащейся: Создание ситуации успеха; физминутки, смена видов деятельности, релаксация и др. упражнения для снятия переутомления, дозировка домашнего задания и нагрузки на уроке, щадящий режим обучения.

Рекомендуемые формы работы классного руководителя

- -формировать положительную самооценку;
- -стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение;
- -формировать социальное доверие, эффективные навыки и умения общения с другими детьми;
- -снижать утомляемость, стрессовые нагрузки;
- -повышать умственную работоспособность;
- -формировать эффективные навыки и умения общения с другими детьми.

работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация; медработник участковой больницы с. Гизель, педагог, учитель по физической культуре, руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ОО, для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно- образовательного процесса. Учителя проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей. Медработник осуществляет контроль за адаптацией обучающегося к условиям ОО, отслеживает состояние его здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания ребенка в ОО. Консультирует учителей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению

индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в школе и дома.

В МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» педагог – психологом для обучающихся рекомендовано посещение консультаций.

График консультаций педагогом-психологом:

№	Название образовательной организации	Сроки	Время
1	МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»	Четверг	11.00- 12.00

#### 2.3. Воспитательный компонент

классе созданы благоприятные условия для взаимодействия учителей с ребенком- инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут ребенку адаптироваться в современном мире, ощущать себя равноправным и полезными членом общества. Обучающийся участвует в мероприятиях класса и школы. Поручения в классе выполняет.
 Действия соответствуют цели.

#### Содержание образования

3.1. Система оценивания достижений обучающихся.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» итоговую аттестацию выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. При наличии инвалидности и заключения ПМПК обучающийся, отнесенный к категории детей с ОВЗ, имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

Поскольку ребенок-инвалид МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»» не имеют нарушений интеллекта, они осваивают программы по учебным предметам на общих основаниях в очной форме. Обучающаяся осваивает на доступном им уровне программу по физической культуре. При работе с детьми по этому предмету оценивается, прежде всего, качество индивидуальных достижений и социальная адаптация детей. Оценка знаний по физической культуре обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных работ. В один учебный день дается только одна письменная контрольная работа. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить ребенку -инвалиду, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание. При наличии инвалидности обучающийся имеет право на прохождение государственной итоговой аттестации в особом режиме.

- 3.2. Рабочие программы МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
- 3.3. Учебный план МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1-4 классы работают по программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования в 1, 2, 3,4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение в 1 классе, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, январь май по 4 урока по 40 минут, после третьего урока большая перемена продолжительностью 20 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 17.02.2020г. по 23.02.2020г.).

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1 -2 классов разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования список

изменяющих документов (приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)

-на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2016 год.

- Концепция министерства образования и науки «Шахматное образование в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания».
- Курс шахматы- составлена на основе программы «Шахматы в школе» (авт. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова ), рекомендованной Министерством образования РФ.

Уровень изучения учебного материала базовый. Программа состоит: 66 часов — курс физическая культура, 33 часа- курс шахматы. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

В рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 1-2-х классах школы вводится предмет «Шахматы» в объеме 33 часа -1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2-3 классах ОУ по решению Педагогического совета школы используются для изучения учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента:

2кл.- 1ч.- родной (осетинский) язык

3кл.- 1ч.- родной (осетинский) язык

В 4 –м классе происходит деление на группы по родному (осетинскому) языку и технологии.

Национально — региональный компонент в учебном плане учтен полностью.

. Часы распределены в расписании и ведутся в первой половине дня.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в 4-м классе.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классе изучается интегрированным курсом с «Историй Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

#### Учебный план (годовой)

для 1- 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметные	е Учебные предметы Количество часов в год					
области		1	2	3 класс	4 класс	
	Классы	класс	класс			
	Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	132	170	170	170	642
литературное чтение	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (осетинский ) язык и литературное чтение на родном (осетинском ) языке	99	102	102	102	405
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68*	270
Основы религиозной	Основы религиозной культуры и светской	-	-	-	34	34

культуры и светской этики	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура+шахматы	Физическая культура + шахматы	66 +33	66+33	102	102	405
Итого:	1	693	850	850	884	3277
Часть, формиро образовательных отнерований ( осетинский	ношений:	-	34	34		68
Максимально допуст	гимая годовая нагрузка	693	884	884	884	3345

# Недельный учебный план для 1-4классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметная	Учебные	Коли	Количество часов в неделю					
область	предметы	1 класс						
Русский язык и литературное	Русский язык Литературное	2	5	5	5 3	19 11		
чтение	чтение	_	_					
Иностранны й язык	Иностранный (английский)	-	2	2	2	6		

	язык					
Родной	Родной	3	3	3	3	12
язык и литературное	(осетинский) язык					
чтение на	Литературное					
родном языке	чтение на родном					
	(осетинском)					
	языке					
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
информатика						
Обществознани	Окружающий	2	2	2	<u>2</u>	8
е и	мир (человек,					
естествознание	природа,					
	общество)					
Основы	Основы	-	-	-	1	1
духовно-	религиозной					
нравственной	культуры и					
культуры	светской этики					
народов						
России						
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	искусство					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	2+1	2+1	3	3	12
культура +	культура +					
шахматы	шахматы					
Итого:		21	25	25	26	97

Часть, формируемая участниками					
образовательного процесса					
Родной (осетинский) язык	-	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 2019/2020 учебном году в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

Направления внеурочной	Наименование	Класс
деятельности		
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1-2

	Театр смеха КВН(ДДТ	3-4
	с.Октябрьское)	
Социальное	«Я познаю мир»	1
	«Юный эколог»	2
Общеинтеллектуальное	«Хурзарин»	1,4
	«Развивайка»	2-4
Общекультурное	«Умелые руки»	2-4
	«Веселые нотки»	1-4
	Осетинская гармонь (ДМШ с.Гизель)	3-4
	Фортепиано (ДМШ с.Гизель)	
	Театральный кружок	
	Вышивка крестиком	3-4
		2
Спортивно-	«Мир игр»	1-4
оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
	«Кожаный мяч»	3-4

МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1-4 классы работают по программе «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования в 1, 2, 3,4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение в 1 классе, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут, январь май по 4 урока по 40 минут, после третьего урока большая перемена продолжительностью 20 минут.
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 17.02.2020г. по 23.02.2020г.).

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 1 -2 классов разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования список изменяющих документов (приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)

-на основе примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. М, «Просвещение», 2016 год.

- Концепция министерства образования и науки «Шахматное образование в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания».
- Курс шахматы- составлена на основе программы «Шахматы в школе» (авт. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова ), рекомендованной Министерством образования РФ.

Уровень изучения учебного материала базовый. Программа состоит: 66 часов — курс физическая культура, 33 часа- курс шахматы. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

В рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 1-2-х классах школы вводится предмет «Шахматы» в объеме 33 часа -1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2-3 классах ОУ по решению Педагогического совета школы используются для изучения учебных предметов регионального (национально-регионального) компонента:

2кл.- 1ч.- родной (осетинский) язык

Зкл.- 1ч.- родной (осетинский) язык

В 4 –м классе происходит деление на группы по родному (осетинскому) языку и технологии.

Национально — региональный компонент в учебном плане учтен полностью.

. Часы распределены в расписании и ведутся в первой половине дня.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся в 4-м классе.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классе изучается интегрированным курсом с «Историй Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

#### Учебный план (годовой)

для 1- 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
области		1	2	3 класс	4 класс	
	Классы	класс	класс			
	Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	132	170	170	170	642
литературное чтение	Литературное чтение	66	102	102	102	372
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	язык и литературное	99	102	102	102	405
Математика и	Математика	132	136	136	136	540

информатика						
Обществознание и	Окружающий мир	66	68	68	68*	270
естествознание						
Основы	Основы религиозной	-	-	-	34	34
религиозной	культуры и светской					
культуры и	этики					
светской этики						
Искусство	Изобразительное	33	34	34	34	135
	искусство					
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая	Физическая культура +	66	66+33	102	102	405
культура+шахматы	шахматы	+33				
Итого:		693	850	850	884	3277
Часть, формиру	уемая участниками	-				68
образовательных отн	ношений:		34	34		
Родной ( осетинский	) язык		34	34		
Максимально допуст	гимая годовая нагрузка	693	884	884	884	3345

# Недельный учебный план для 1-4классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметная	Учебные	Коли	Всего			
область	предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

5 v	5 0		_			10
Русский язык и литературное –	Русский язык	4	5	5	5	19
чтение	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Иностранны	Иностранный	-	2	2	2	6
й язык	(английский)					
]:	язык					
Родной	Родной	3	3	3	3	12
язык и литературное	(осетинский) язык					
чтение на	Литературное					
родном языке	чтение на родном					
	(осетинском)					
	языке					
	/ISBINC					
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
информатика						
Обществознани	Окружающий	2	2	2	<u>2</u>	8
е и	мир (человек,					
	природа,					
	общество)					
Основы	Основы	-	-	-	1	1
	религиозной					
	культуры и					
' ''	светской этики					
народов						
России						
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	искусство					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	2+1	2+1	3	3	12
культура +	культура +					

шахматы	шахматы					
Итого:		21	25	25	26	97
образовательно	•					
Родной (осетино	.кииј язык	-	1	1		2
Максимально недельная нагру	допустимая зка	21	26	26	26	99

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 2019/2020 учебном году в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности:

Направления внеурочной	Наименование	Класс

деятельности		
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1-2
	Театр смеха КВН(ДДТ с.Октябрьское)	3-4
	с.октяорыское)	
Социальное	«Я познаю мир»	1
	«Юный эколог»	2
Общеинтеллектуальное	«Хурзарин»	1,4
	«Развивайка»	2-4
Общекультурное	«Умелые руки»	2-4
	«Веселые нотки»	1-4
	Осетинская гармонь (ДМШ с.Гизель)	3-4
	Фортепиано (ДМШ с.Гизель)	
	Театральный кружок	
	Вышивка крестиком	3-4
	Вышина престипом	2
Спортивно-	«Мир игр»	1-4
оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
	«Кожаный мяч»	3-4

#### Сведения о материально-технической базе ОУ:

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м²)	9851,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	9
Их площадь (м²)	806,2
Число мастерских (ед)	3
в них мест (мест)	10
Число тракторов для учебных целей (ед)	Нет
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (м²)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	42
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	13
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	47
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	47
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники),	8500
брошюр, журналов в т. ч. школьных учебников (ед)	1500
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	Да
требует ли капитального ремонта (да, нет)	

Наименование	
в них зданий (ед)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	да
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Нет
Наличие:	Да
водопровода (да, нет)	
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	4
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	0
(ед) в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	6
Число персональных ЭВМ (ед)	6
из них:	Нет
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	9
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	9
из них:	9
используются в учебных целях	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	6
из них:	6
используются в учебных целях	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	Да
модем (да, нет)	
выделенная линия (да, нет)	Нет
спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	Да
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	

Наименование	
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети (ед.)	9
используются в учебных целях	9
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Число огнетушителей (ед)	20
Численность сотрудников охраны (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	Да

С целью улучшения материально-технической базы школы была разработан комплекс мероприятий по модернизации учебно-воспитательного процесса на 2015/2020 гг.:

Nº	Мероприятие	Объект	Вид работ	Примечани
				е
	Текущий ремонт	учебный корпус	1. покраска стен 1.2.3 этажей	
			2. покраска полов в учебных	
			кабинетах	
			3. покраска лестничных маршев	
			установка карнизов на 1 этаже	
		пищеблок	1. покраска стен, окон, полов,	
			батарей, дверей.	

	учебный корпус	1. оборудование для кабинетов	
		химии, физики+реактивы	
		2. швейные машины-10 шт	
		3. оверлок-5 шт	
		4. гладильная доска-2 шт	
		5. утюг-2 шт	
		6. оборудование для слесарных	
		мастерских	
	спортзал	1. шведская стенка - 1 щт	
	·	2. маты гимнастические - 10 шт	
		3. волейбольные мячи - 10 шт	
		4. баскетбольные мячи - 10 шт	
		5. футбольные мячи - 10 шт.	
		6. скакалки - 20 шт	
		7. гимнастические мячи -	
		10 шт.	
	пищеблок	1. посудомоечная машина	
	·	2. тестомес	
		3. миксер на 10 - 20 л	
		4. хлеборезка	
		6. ванна 3 - секционная	
		7. бойлер	
	учебный корпус	1. столы учебные для 1- 4 кл	
		трансформеры - 80 шт	
		2. столы учебные - 140 шт	
		3. стулья учебные - 140шт	
		4. столы учительские - 15 шт	
		5. стулья учительские - 15 шт	
		6. шкафы книжные (стенка) - 15	
		шт	
приобретение		1. мультимедийные доски -	
техники в целях		1 шт	
обеспечения		2. проекторы - 3 шт	
образовательного		3. принтер/сканер - 1 шт	
процесса		4. микрофон беспроводной -	
		2 шт	
		5. стойка для микрофона - 3 шт	
		6. колонки музыкальные - 4 шт.	
		7. 8. ноутбук - 1 шт	
		9. прожектор/софит - 2 шт	
техники в целях обеспечения образовательного	учебный корпус	4. хлеборезка 5. слайсер 6. ванна 3 - секционная 7. бойлер 1. столы учебные для 1- 4 кл трансформеры - 80 шт 2. столы учебные - 140 шт 3. стулья учебные - 140шт 4. столы учительские - 15 шт 5. стулья учительские - 15 шт 6. шкафы книжные (стенка) - 15 шт 1. мультимедийные доски - 1 шт 2. проекторы - 3 шт 3. принтер/сканер - 1 шт 4. микрофон беспроводной - 2 шт 5. стойка для микрофона - 3 шт 6. колонки музыкальные - 4 шт. 7. 8. ноутбук - 1 шт	

## 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Наше образовательное учреждение имеет компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры.

В ОУ оборудованы автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителей, работников медицинского блока. Имеется компьютерный кабинет, подключен к сети Интернет. Создан и функционирует сайт ОУ. Имеется беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

Библиотека ОУ обеспечена учебниками, и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке обучения и воспитания.

N₂	Название	Класс	Автор	Выходные данные
	учебника			
1	Русский язык	2	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014
		3	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014
		4	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014
2	Литературное	2	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014
	чтение	3	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014
		4	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014
3	Математика	2	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014
		3	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014
		4	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014
4	Английский язык	2	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014
		3	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014
		4	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014
5	Изобразительное	2	Коротеева Е. И.	Москва: Просвещение,2014
	искусство		-	-
6	Окружающий мир	2	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014
		3	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014
		4	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014
7	Музыка	2	Критская Е. Д.	Москва: Просвещение,2014
8	Технология	2	Лутцева Е. А.	Москва: Просвещение,2014

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Школа-интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОУ позволяет:

- оказывать информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планировать образовательный процесс и его ресурсное обеспечение;
- проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- обеспечивать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- проводить мониторинг здоровья учащихся;
- организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также с другими организациями социальной сферы;
- решать учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

№ п/п	Необходимые средства	Сведения о наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Технические средства	имеются в наличии	
2.	Программные инструменты	приобретаются	до 2020 г.
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	регулярно	
4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	на сайте МБОУ «СОШ с.Нижняя Саниба»	
5.	Компоненты на бумажных носителях	имеются в наличии	
6.	Компоненты на CD и DVD	частично	до 2020 г.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство Сведения о материально-технической базе ОУ:

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м²)	9851,2
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	9
Их площадь (м²)	806,2
Число мастерских (ед)	3
в них мест (мест)	10
Число тракторов для учебных целей (ед)	Нет
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка (м²)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м²)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да

Наименование	
в т. ч. в приспособленных помещениях	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	42
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	13
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	47
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	47
чел) Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники),	000
число в оиолиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учеоники), брошюр, журналов	8500
в т. ч. школьных учебников (ед)	1500
эт. ч. школьных учеоников (ед)	1500
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	Да
требует ли капитального ремонта (да, нет)	
в них зданий (ед)	1
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	да
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Нет
Наличие:	Да
водопровода (да, нет)	
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	4
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	0
(ед)	
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	6
Число персональных ЭВМ (ед)	6
из них:	Нет
приобретенных за последний год	1.01
используются в учебных целях	9
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	9

Наименование				
из них:	9			
используются в учебных целях				
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	6			
из них:	6			
используются в учебных целях				
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да			
Тип подключения к сети Интернет:	Да			
модем (да, нет)				
выделенная линия (да, нет)	Нет			
спутниковое (да, нет)	Нет			
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	Да			
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)				
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет			
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет			
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Нет			
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети (ед.)	9			
используются в учебных целях	9			
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да			
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да			
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал				
успеваемости (да, нет)	да			
лмеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)				
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием	Нет			
дистанционных технологий (да, нет)				
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да			
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да			
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет			
Число огнетушителей (ед)	20			
Численность сотрудников охраны (чел)	2			
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да			
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да			

Наименование	
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	Да

С целью улучшения материально-технической базы школы была разработан комплекс мероприятий по модернизации учебно-воспитательного процесса на 2015/2020 гг.:

Nº	Мероприятие	Объект	Вид работ	Примечани
				е
	Текущий ремонт учебный корпус 1. покраска стен 1.2.3 этажей			
	,	2. покраска полов в учебных		
			кабинетах	
			3. покраска лестничных маршев	
			установка карнизов на 1 этаже	
		пищеблок	1. покраска стен, окон, полов,	
			батарей, дверей.	
		учебный корпус	1. оборудование для кабинетов	
			химии, физики+реактивы	
			2. швейные машины-10 шт	
			3. оверлок-5 шт	
			4. гладильная доска-2 шт	
			5. утюг-2 шт	
			6. оборудование для слесарных	
			мастерских	
		спортзал	1. шведская стенка - 1 щт	
			2. маты гимнастические - 10 шт	
			3. волейбольные мячи - 10 шт	
			4. баскетбольные мячи - 10 шт	
			5. футбольные мячи - 10 шт.	
			6. скакалки - 20 шт	
			7. гимнастические мячи -	
			10 шт.	
		пищеблок	1. посудомоечная машина	
			2. тестомес	
			3. миксер на 10 - 20 л	
			4. хлеборезка	
			5. слайсер	
			6. ванна 3 - секционная	
			7. бойлер	
		учебный корпус		
			трансформеры - 80 шт	
			2. столы учебные - 140 шт	
			3. стулья учебные - 140шт	
			4. столы учительские - 15 шт	
			5. стулья учительские - 15 шт	

	6. шкафы книжные (стенка) - 15	
	шт	
приобретение	1. мультимедийные доски -	
техники в целях	1 шт	
обеспечения	2. проекторы - 3 шт	
образовательного	3. принтер/сканер - 1 шт	
процесса	4. микрофон беспроводной -	
	2 шт	
	5. стойка для микрофона - 3 шт	
	6. колонки музыкальные - 4 шт.	
	7. 8. ноутбук - 1 шт	
	9. прожектор/софит - 2 шт	

## 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Наше образовательное учреждение имеет компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры.

В ОУ оборудованы автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, учителей, работников медицинского блока. Имеется компьютерный кабинет, подключен к сети Интернет. Создан и функционирует сайт ОУ. Имеется беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

Библиотека ОУ обеспечена учебниками, и учебниками с электронными приложениями (со значком ФГОС), являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы начального общего образования на русском языке обучения и воспитания.

№	Название	Класс	Автор	Выходные данные	
	учебника				
1	Русский язык	2	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014	
		3	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014	
		4	Канакина В. П.,1-2 ч.	Москва: Просвещение,2014	
2	Литературное	2	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014	
	чтение	3	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014	
		4	Климанова Л.Ф.,1-2ч.	Москва: Просвещение,2014	
3	Математика	2	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014	
		3	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014	
		4	Моро М. и др.,1-2ч	Москва: Просвещение,2014	
4	Английский язык	2	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014	
		3	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014	
		4	Михеева И.В.в 2-х частях	Москва: Просвещение,2014	
5	Изобразительное	2	Коротеева Е. И.	Москва: Просвещение,2014	
	искусство		_	-	
6	Окружающий мир	2	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014	
		3	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014	
		4	Плешаков А. А.	Москва: Просвещение,2014	
7	Музыка	2	Критская Е. Д.	Москва: Просвещение,2014	
8	Технология	2	Лутцева Е. А.	Москва: Просвещение,2014	

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Школа-интернат имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОУ позволяет:

- оказывать информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планировать образовательный процесс и его ресурсное обеспечение;
- проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- обеспечивать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- проводить мониторинг здоровья учащихся;
- организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также с другими организациями социальной сферы;
- решать учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
   Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

<b>№</b> п/п	Необходимые средства	Сведения о наличии	Сроки создания условий в
			соответствии с
			требованиями ФГОС
7.	Технические средства	имеются в наличии	
8.	Программные инструменты	приобретаются	до 2020 г.
9.	Обеспечение технической,	регулярно	
	методической и организационной		
	поддержки		
10.	Отображение образовательного	на сайте МБОУ	
	процесса в информационной среде	«СОШ с.Нижняя	
		Саниба»	
11.	Компоненты на бумажных		
	носителях	имеются в наличии	
12.	Компоненты на CD и DVD	частично	до 2020 г.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство