Конспект открытого урока в соответствии с ФГОС. «Обобщающий урок по басням И.А. Крылова»



Подготовила: учитель русского языка и литературы Хадзарагова Э.А.

Предмет: Литература

Тема урока: «Басни И.А. Крылова»

Класс: 6

Авторы учебника: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Под редакцией В. Я. Коровиной. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2019 г.

Тип урока: Обобщающий

Цель: Обобщить знания об И.А. Крылове и его баснях

Задачи:

предметные:

- создать условия для обобщения учащимися информации, которую приобрели раннее.

метапредметные:

регулятивные :

- формулировать цель на уроке

- высказывать своё предположение (версию);

познавательные:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные

- работать с одноклассниками в группе;

- выражать свои мысли и формулировать четкие ответы на вопросы.

Оборудование:

- учебник по литературе 6 класс. Часть 1. Под редакцией В. Я. Коровиной.

- компьютер учителя;

- интерактивная доска;

- презентация «Обобщающий урок. Басни Крылова А.И.»

Ход урока

На столах лежат сигнальные карточки, а также карточки для работы на уроке.

1. Организационный момент.
2. Поздоровайтесь друг с другом,

Поздоровайтесь со мной.

Улыбнитесь, подравняйтесь,

Начинаем наш урок.

2.Постановка цели и задач урока.

Учитель: Ребята, обратите внимание на экран. Ваша задача подойти к доске и правильно совместить, чья группа готова поднимает зеленый круг. *(На доске прикреплены портреты: Крылова, Николая1 и Энштейна. Ниже на листах написано: баснописец, ученый, царь).*

*Один ученик из группы подходит доске и соединяет карточки с портретами при помощи магнитов.*

Учитель: Как вы думаете, о ком или о чем пойдет речь на уроке?

Ученики: О баснописце А.И. Крылове.

Учитель: Молодцы, тему мы сформулировали, а сейчас внимание на экран. *(На экране показывается отрывок и басни «Ворона и лисица»).* Обобщая все увиденное и сказанное, как вы думаете, какую цель мы с вами поставим на нашем уроке?

Ученики: Обобщить знания об И.А. Крылове и его баснях.

Учитель:   Слово учителя:

                                                  Кто не слыхал его живого слова?

Кто в жизни с ним не встретился своей?

                                                  Бессмертные творения Крылова

 Мы с каждым годом любим все сильней,

    Со школьной парты с ними мы сживались,

                                                   В те дни букварь постигшие едва,

                                                   И памяти навеки оставались

                                                    Крылатые крыловские слова. (М. Исаакиевский)

-Ребята, на уроках литературы вы знакомились с баснями И.А. Крылова. Мы должны обобщить и расширить наши знания об И.А. Крылове и о его баснях, почитать  его басни. Еще раз увидеть в его баснях «мудрое, лукавое, веселое, незаметное» поучение.  Более всего известен как *автор 236 басен*, собранных в девять прижизненных сборников (выходили с 1809 по 1843 гг.).

-Говоря о баснях Крылова, нельзя не вспомнить и о самом великом баснописце. Что мы знаем о нем?

Рассказ о жизни баснописца, демонстрация учащимся презентации.

3.Обобщение и систематизация знаний.

Учитель: Литературная викторина «Знаете ли вы басни Крылова?»

Вспомнить название басни:

1. «Лягушка и … ( Вол )».
2. «Волк на … ( псарне )».
3. «Кот и … ( повар )».
4. «Стрекоза и … ( Муравей )».
5. «Щука и …( Кот )».
6. «Осёл и … ( Соловей )».
7. «Волк и … ( Ягнёнок )».
8. «Зеркало и … ( Обезьяна )».
9. «Листы и…   (корни) ».
10. «Кукушка и ….( Петух)».

Учитель: Перед вами сумка с потерянными вещами Ваша задача- определить, кому принадлежать вещи.

                             Кость  («Волк и Журавль»)

              Ноты  («Квартет»)

             Зеркало  («Зеркало и Обезьяна»)

Очки  («Мартышка и очки»)

Шкатулка  («Ларчик»)

Сыр  («Ворона и Лисица»)

Виноград ( «Лисица и виноград»)

Листы («Листы и корни»)

Желудь («Свинья под дубом»).

Групповая работа: Работа по карточкам . Вниманию учеников предлагается «волшебная шкатулка». В ней лежат карточки с «крылатыми» словами из басен Крылова. Ученики по очереди достают карточку, читают выдержку и объясняют смысл  выражения.)

Карточка № 1(1 группа)

1. А Васька слушает да ест.         «Кот и Повар»

/Употребляется в значении: один говорит, а другой не обращает на него никакого внимания/.

2. А ларчик просто открывался.    «Ларчик».

/Поговорка рекомендующая  не искать сложных решений  там, где дело решается просто).

3. У сильно всегда бессильный виноват.   «Волк и Ягненок»

/Употребляется при  незаслуженных обвинениях старшими младших по возрасту или должност

Карточка № 2(2 группа)

4. Рыльце в пуху.  «Лисица и Сурок».

/Употребляется в значении: быть причастным к чему-либо преступному, неблаговидному/.

5. Избави, Бог, и нас от этаких судей.   «Осел и Соловей»

/Так говорят, когда человек берется судить о том, чего сам не понимает/.

6. Беда, коль пироги начнет печи сапожник,

    А сапоги тачать пирожник        «Щука и Кот»

Мораль: каждый должен заниматься своим делом.

Учитель:  А сейчас внимание на экран, перед вами будут появляться цитаты из басен Крылова. Ваша задача- закончить цитату и дать название басни. Готовим сигнальные карточки. *Ученики работают в группах, поднимают круг, как только готов ответить.*

   1. Сыр выпал –

                              /с ним была плутовка такова/   «Ворона и Лисица».

2. У сильного –

                                 / всегда бессильный виноват/      «Волк и Ягненок».

3. Когда в товарищах согласья нет –

                                                     /на лад их дело не пойдет / «Лебедь, Рак и Щука».

4. Ты в се пела? Это дело –

                                          /Так поди же попляши/   «Стрекоза и Муравей».

5. Ай, Моська! Знать она сильна –

                                                /Что лает на слона/      «Слон и Моська».

6. А вы, друзья, как ни садитесь –

                                               /Все в музыканты не годитесь/     «Квартет»

7.Хоть видит око –

                                 /да зуб неймет/ ( «Лисица и виноград»).

8.Когда бы вверх могла поднять ты рыло, /

                             тебе бы видно было, что эти желуди на мне растут ( «Свинья под дубом»)

9.Невежи судят точно так: В чем толку не поймут /

                                                           то все у них пустяк.    («Петух и жемчужное окно»)

10.Вперед чужой беде /

                                         Не смейся , голубок.   ( «Чиж и голубь»)

4.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель: Ребята, а теперь ваша задача составить синквейн. Ваша задача придумать синквейн со словами басня и Крылов. Время выполнения 3 минуты.

Ученики делают синквейн со словами.

Ответы, которые получились:

Крылов

Известный, талантливый,

Сочиняет, творит, придумывает.

Посвятил себя творчеству.

Баснописец.

Басня.

Остроумная, поучительная.

Читают. Мыслят. Изучают.

Находят ответы на многие вопросы.

Мораль.

5.Рефлексия.

Учитель: Сегодня, ребята, очень хорошо поработали Понравился ли вам урок и как вы на нем работали? У вас на столе лежат листочки, закрасьте ту фигуру, которая вам подходит. Оцените свою работу на уроке. Подпишите и сдайте в конце урока. *(Учащиеся подписывают карточку, закрашивают одну фигуру).*

Кто работал в полную силу?

Хорошо?

Мог бы работать ещё лучше?

*Сегодня на уроке вы показали, насколько вы знаете басни Крылова, понимаете иносказательный смысл басен и их мораль, различаете человеческие достоинства и недостатки. И закончить наш урок я бы хотела словами Павла Вяземского, которые стали эпиграфом нашего урока*

Забавой он людей исправил,  
Сметая с них пороков пыль;  
Он баснями себя прославил,  
И слава эта - наша быль.

6.Домашнее задание.

Учитель: Ребята, посмотрите на экран .Вам предлагается домашнее задание .Пожалуйста, запишите и выполните к следующему уроку.

Попробовать сочинить басню.

