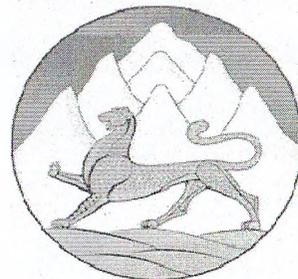


РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН – АЛАНИ  
ГОРÆТГÆРОН РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛОН  
БЮДЖЕТОН ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УАГДОН  
«ДÆЛЛАГ САНИБАЙЫ ХЪÆУЫ  
АГЪУЫЗАРТЫ ТАМЕРЛАНЫ НОМЫЛ  
ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН АСТÆУККАГ  
СКЪОЛА»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ТАМЕРЛАНА КИМОВИЧА  
АГУЗАРОВА С. НИЖНЯЯСАНИБА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

363124, PCO – Алания, с. Нижняя Саниба, ул. Агузарова Тамерлана Кимовича ,144 Тел. 8-867-38-3-57-59

E-mail: [n-saniba@list.ru](mailto:n-saniba@list.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Врио директора МБОУ  
«СОШ им. Т.К. Агузарова с.Нижняя Саниба»

Тосва И.Э.

**Программа**  
**по устранению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности**  
**МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»**  
**на 2022г.**

с.Нижняя Саниба - 2022 год

**Цель** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ "Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

- промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.

- итоговый контроль: педагогический совет школы
- Срок реализации:** 2022-2023уч.годы

## **Пояснительная записка**

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

### Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Работа с родителями	<p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.</p> <p>2. Родительские собрания по темам: 1.«Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «завтра»-выбираем будущее.</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5. Творческие конкурсы.</p>	<p>1. Создание банка данных: - Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся</p> <p>2. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители</p>
2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций	<p>1. Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2. Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3. Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия с ОУ, имеющими стабильные высокие результаты качества образования, по оказанию методической помощи в работе по организации работы с «неуспешным» обучающимся.</p> <p>6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)</p>	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p>	<p>Директор заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО</p>

7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке.

8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)

Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.