**АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

 **МБОУ СОШ с. Нижняя Саниба**

**2022-2023 учебный год**

Дата проведения ОГЭ по истории: 24 мая 2023 год

Кол-во обучающихся в 9 классе -23 чел, писали – 7 человека (33%).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. ВКИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. В таблице 1 приведено распределение заданий в р

На выполнение работы по истории отводится 3 часа(180 минут).

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответзаписан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания,иполностьюсовпадаетсэталономответа.

Правильноевыполнение каждого из заданий 1-7 оценивается2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в тойформе, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностьюсовпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте,лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любойодной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталонеответа.Вовсехдругихслучаяхвыставляется0баллов.Есликоличествосимволоввответебольшетребуемого,выставляется0балловвнезависимостиоттого,былилиуказанывсенеобходимыесимволы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4-13 оценивается2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в тойформе,котораяуказанавинструкцииповыполнениюзадания,каждыйсимволприсутствуетвответе,вответеотсутствуютлишниесимволы.Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется,если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону(в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) илитолькоодинсимволотсутствует;вовсехдругихслучаяхвыставляется0баллов.

Выполнениезаданийчасти2оцениваетсявзависимостиотполнотыи правильности ответа. За ответы на задания 18–21 и 23 выставляется от 0 до2баллов.Завыполнениезаданий22и24можетбытьвыставленоот0до3баллов.

|  |
| --- |
| ***Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы*** |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 20 | 21 – 29 | 30 – 37 |

***Распределениезаданийпоуровнюсложности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньсложностизаданий | Количествозаданий | Максимальныйпервичныйбалл |
| Базовый | 14 | 19 |
| Повышенный | 7 | 11 |
| Высокий | 3 | 7 |
| Итого | 24 | 37 |

**Итоги выполнения работы представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняли работу в форме ОГЭ | Получили оценки | Качество знаний(%) | Средний балл | Учитель: |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 9 | 23 | 7 | 0 | 4 | 3 | 1 | 57,1 | 3,4 | Гассиева М.С. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2++2-+2++++-1-+++ | 2(2)1(2)1(2)2(2)0(3)0(2)0(3) | 23 | 4 |
| 2 | 2++2-+2++++-1-+++ | 2(2)1(2)1(2)2(2)0(3)0(2)0(3) | 23 | 4 |
| 3 | 0--0-+0-----2+-+- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3) | 5 | 2 |
| 4 | 2++1+-2+++--2-+++ | 2(2)2(2)1(2)2(2)0(3)0(2)3(3) | 26 | 4 |
| 5 | 2-+2-+2++++-1-+++ | 2(2)1(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3) | 19 | 3 |
| 6 | 2++1+-0+++++2++++ | 2(2)1(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(3) | 21 | 4 |
| 7 | 2-+2++2-+++-2++++ | 2(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3) | 20 | 3 |

**Поэлементный анализ ОГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл | Уровень выполнения в % |
| **ЧАСТЬ 1** |
| 1 | 8-17 вв | Знание дат | Б | 2 | 86 |
| 2 | 8-17 вв | Знание фактов | Б | 1 | 57 |
| 3 | 8-17 вв | Знание причин и следствий | Б | 1 | 86 |
| 4 | 8-17 вв | Поиск информации в источнике | Б | 2 | 86 |
| 5 | 18 – начало 20 в. | Знание дат | Б | 1 | 43 |
| 6 | 18 - начало 20 в. | Знание фактов | Б | 1 | 71 |
| 7 | 18 – начало 20 в. | Знание причин и следствий, суждений. Работа со статистической таблицей | Б | 2 | 71 |
| 8 | 18 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 1 | 71 |
| 9 | 8 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 1 | 86 |
| 10 | 8 – начало 20 в. | Работа с исторической картой, схемой | Б | 1 | 86 |
| 11 | 8 – начало 20 в. | Работа с иллюстративным материалом | Б | 1 | 71 |
| 12 | 8 – начало 20 в. | Работа с информацией, представленной в виде схемы | Б | 1 | 14 |
| 13 | 8 – начало 20 в. | Знание выдающихся деятелей отечественной истории и культуры | Б | 2 | 100 |
| 14 | 8 – начало 20 в. | Знание выдающихся деятелей, памятников отечественной истории и культуры | Б | 1 | 49 |
| 15 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории | Б | 1 | 86 |
| 16 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей всеобщей истории | Б | 1 | 100 |
| 17 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 1 | 86 |
| **ЧАСТЬ 2** |
| 18 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 2 | 86 |
| 19 | 8 – начало 20 в. | Поиск информации в источнике | Б | 2 | 71 |
| 20 | 8 – начало 20 в. | Знание дат, событий, деятелей отечественной истории | Б | 2 | 57 |
| 21 | 8 – начало 20 в. | Установление причинно-следственных связей | Б | 2 | 43 |
| 22 | 8 – начало 20 в. | Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок | Б | 3 | 0 |
| 23 | 8 – начало 20 в. | Сравнение исторических событий и явлений | П | 2 | 0 |
| 24 | 8 – начало 20 в. | Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности | П | 3 | 14 |

 Уровни сложности задания: Б-базовый, П –повышенный, В-высокий.

 Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки :

1. Определение последовательностии длительностиважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умениегруппироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку
4. Работа с исторической картой
5. Знаниеосновныхдат,этаповиключевых событий истории России и мирас древностидо1914г.,выдающихсядеятелейотечественнойивсеобщейистории
6. Использованиеданныхразличныхисторическихисовременныхисточников (текста; схем; иллюстративного,статистического материала) при ответена вопросы, решении различных учебныхзадач;сравнениесвидетельствразныхисточников

Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

1. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
2. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событийиявлений
3. Соотнесение общих исторических процессовиотдельныхфактов(анализисторическойситуации)

**Выводы:**

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

**Рекомендации:** Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.