

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году
в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»**

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 08.02.2022 №149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» приняла участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

самооценки школ; выявления пробелов в знаниях учащихся; помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником; мониторинга уровня образования в ОУ

В 4-ом классе проверочные работы были проведены в штатном режиме с 16.03 по 29.03 2023 года. Период проведения ВПР в 5-8 классах с 16 марта по 20 апреля 2023года.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 – 8 класс. Изучив динамику итогов ВПР в МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба» с 4-8 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Сред няя оцен ка
			5	4	3	2				

Русский язык										
4/16	14	Кочиева Л.С.	3	5	5	1	92,86	57,14	58,3%	3,71
Математика										
4 / 16	15	Кочиева Л.С.	5	4	4	2	86,67%	60%	57,87%	3,8
Окружающий мир										
4/ 15	15	Кочиева Л.С.	3	6	5	1	93,33	60%	58,67%	3,73

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Качество знаний по школе		
		2021	2022	2023
4	Математика	50	60	60
4	Русский язык	35,7	53,3	57,14
4	Окружающий мир	57,1	66,7	60

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 14 человек (87,5% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38 получила одна ученица. Высокий балл – 35,36 (2 обучающихся), минимальный балл- 11 б (1 обучающихся) Всего приняло участие 14 обучающихся 4-го класса, что составило 87,5% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество знаний	СОУ	Средний балл
всего	писали								
16	14	1	5	5	3	92,86	57,14	58,3	3,71
%выполнения	87,5	7,14 %	35,7 %	35,7 %	21,5 %				



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Оценка за 2 четверть и ВПР

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 2 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
11 чел., 21,5 %	0 чел., 0%	3 чел., 78,5%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- указывать грамматические признаки имени прилагательного;
- умение распознавать имена прилагательных в предложении;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Математика

Работу по математике выполняли 15 человек (93,75%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20, никто не набрал. Высокий балл – 18 б набрал 1 обучающийся, низкий балл- 3 б набрали 2 обучающиеся..

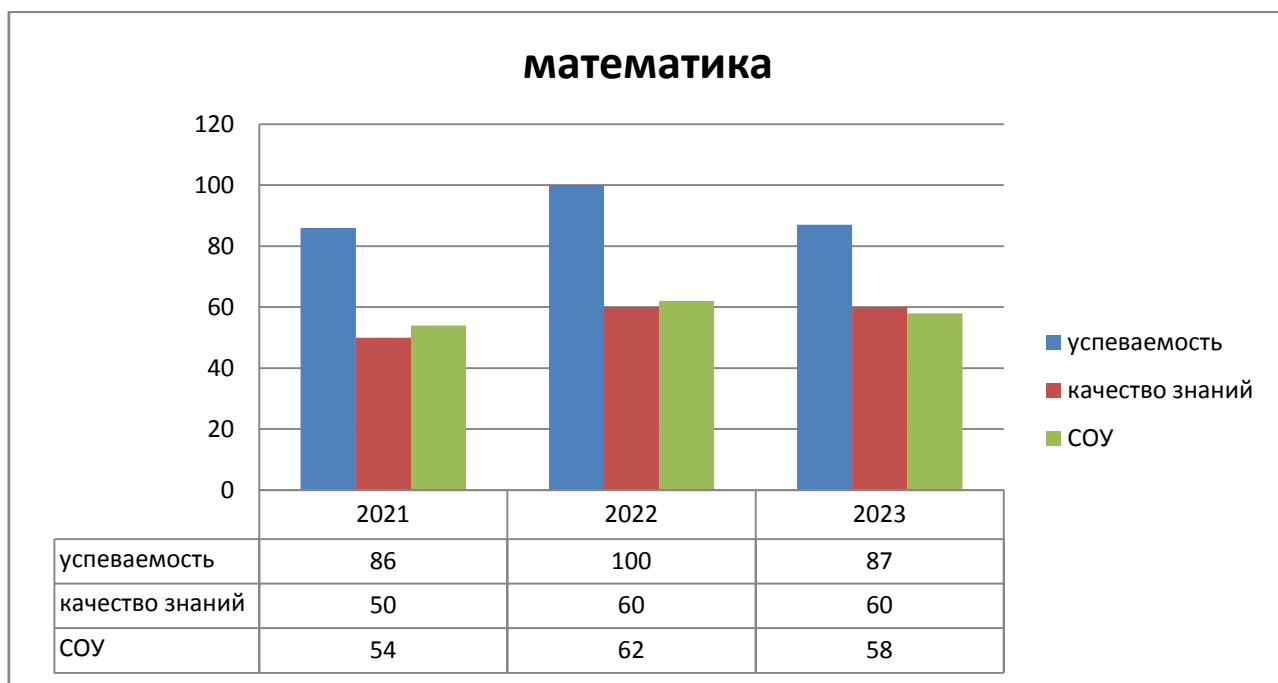
Всего приняло участие 15 обучающихся 4-го класса, что составило 93,75% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 4 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
16	15	2	4	5	4				
% выполнения	93,75	13,3	26,7	33,3	26,7	86,67%	60%	57,9%	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	11	73,3
Повысили оценку	1	6,7
Всего	15	100



Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками,
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Овладение основами пространственного воображения ;
- Овладение основам и логического и алгоритмического мышления
- средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить

теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 15 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 25 и 24 б набрали 2 ученика, низкий балл – 3 б набрал 1 ученик.

Всего приняло участие 15 обучающихся 4-го класса, что составило 93,75 % от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
16	15	1	5	6	3				
100	93,75	6,7	33,3	40	20	93,33	60	58,67	3,73

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	27
Подтвердили оценку	11	73
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 5классе

Предмет	Учитель	По списк у	Писа ли работ	Получили отметку	Успевае мость, %	Кач. знан, %	СО У	Сред ний балл
---------	---------	------------------	---------------------	------------------	------------------------	--------------------	---------	---------------------

			у						ВПР	%	
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	Пухова И.Т.	15	14	3	3	7	1	92,86	42,86	54,3	3,57
Математика	Солаева М.О.	15	13	4	3	5	1	92,31	53,8	60,6	3,77
Биология	Гучмазова Л.В.	15	13	2	5	6	0	100	53,8	56,6	3,7
История	Гассиева М.С.	15	12	2	5	4	1	91,67	58,3	56,7	3,91

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Качество знаний по школе		
		2021	2022	2023
5	Математика	45,5	46	53,8
5	Русский язык	38,1	54	42,86
5	История	54,5	73	58,3
5	Биология	40	82	53,8

Русский язык

Всего приняло участие 14 обучающихся 5-го класса, что составило 92,85% от общего количества обучающихся класса.

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – от 42-44б (3 обучающихся)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 учащийся.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
6	13	1	7	3	3	92,86	42,86	3,57

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	1	7%

Подтвердили	11	79%
Повысили	2	14%
Всего	14	100%

Учащиеся затруднялись в :

- ориентировании в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождении в тексте требуемой информации, подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется \18 способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- владении орфоэпическими нормами русского литературного языка, проведении орфоэпического анализа слова; определении места ударного слога;

Недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 5-х классов, учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

История

Всего приняло участие 12 обучающихся 5-го класса, что составило 80% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 15. Высокий балл – 13 (2 обучающийся), минимальный балл- 3 б (1 обучающихся)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметки				Средняя оценка, балл	успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	15	12	2	5	4	1	3,67	92,7	58,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	3	25%
Подтвердили	9	75%
Повысили	0	
Всего	12	100%

Выводы :

Низкие результаты учащиеся 5 класса показали по следующим заданиям:

6 задание (91,67 %): Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

7 задание (58,38%): От обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося, реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

С целью ликвидировать обнаруженные пробелы в виде несформированных предметных и метапредметных результатов планируются следующие меры:

- Включить в тематическое планирование по истории России 6 класса, темы по истории родного края (исторические памятники Осетии, осетины-герои Великой Отечественной войны, знаменательные даты в истории Осетии).
- Уделять больше внимания формированию у учащихся логических УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Провести уроки повторения по темам: «Природа и занятия жителей Древнего Египта, Китая, Греции и Индии».
- Больше давать учащимся задания, в которых нужно уметь изложить исторический материал в виде последовательного связного текста.

Математика

Всего приняло участие 13 обучающихся 5-го класса, что составило 86,7% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 15. Высокий балл – 14б (1 обучающийся), минимальный балл- 4 б (1 обучающийся)

Всего приняло участие 13 обучающихся 5-го класса, что составило 86,7% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по математике в 5 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
15	13	1	5	3	4				
100 %	86,7%	7,6	38,5	23,1	30,8	92,31%	53,85	60,62	3,77

Сравнительный анализ оценки за 3 четверть и ВПР

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 69,23 %	0 чел., 0 %	4 чел., 30,7 %

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1-3, 5, 8, (в 100% объеме) 9. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними).

Выводы и предложения по устранению проблем

1. Обучающиеся справились с ВПР, показав достойный результат.

4 из 13 обучающихся не подтвердили оценку за предыдущую четверть.

2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

4. Учителем математики планируется провести уроки с целью устранения выявленных дефицитов.

Биология

Всего приняло участие 13 обучающихся 5-го класса, что составило 86,7% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 29. Высокий балл – 27 (1 обучающийся), минимальный балл- 11б (1 обучающихся)

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на:				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
			2	3	4	5			
5	15	13	-	6	5	2	100	53,8	3,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	5	38
Подтвердили	8	62
Повысили	-	-
Всего	13	100

Выводы:

Пробелы знаний выявлены в следующих заданиях:

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организм.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Учитель	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	СОУ	Средний балл
										%	
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	Хадзарагова Э.А.	15	13	-	6	6	1	92,31	46%	47	3,38
Математика	Кулова М.Х.	15	12	2	4	5	1	91,67	50	54,3	3,58
Обществознание	Гассиева М.С.	15	14	1	5	7	1	92,86	42,86	49,14	3,42
География	Доева И.Э.	15	13	2	5	5	1	92,3	54	55	3,6

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Качество знаний по школе		
		2021	2022	2023
6	Математика	33,7	41,2	50
6	Русский язык	37,6	55	46
6	География	37,6	33,3	54
6	История	43,8	47,37	
6	Обществознание			42,86

Русский язык

Всего приняло участие 13 обучающихся 6-го класса, что составило 93% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 51. Высокий балл – 42 (2 обучающиеся), минимальный балл- 8б (1 обучающийся)

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	15	13	0	6	6	1	92,31	46%	47	3,38

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	2	15
Подтвердили	10	77,5
Повысили	1	7,5
Всего	13	100

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Слабые показатели знаний по синтаксическому разбору(2К4), в исправлении ошибки в образовании формы слова (6), в расстановке знаков препинания в сложных предложениях(8), в объяснении значения фразеологизма (14). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.
7. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
8. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Математика

Всего приняло участие 12 обучающихся 6-го класса, что составило 87 % от общего количества обучающихся класса.

Максимальный первичный балл – 16. Высокие баллы – 15;16 (2 обучающихся), минимальный балл- 4б (1 обучающийся). По итогам проведения ВПР по математике в 6 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
15	12	1	5	4	2				
100	87	8	42	33	13	91,7%	50%	54,3%	3,58

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 обуч. ,75 %	2 обуч., 17%	1 обуч., 8%

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений .
- Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и

задачи практического содержания.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
6. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
7. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
8. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
9. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
15уч.(100%)	14 уч.(93%)	1 чел (7%)

Максимальный первичный балл – 21. Высокий балл – 18(1 обучающийся), минимальный балл- 5б (1 обучающийся).

Итоги выполнения ВПР по обществознанию обучающимися 6 класса в 2022-2023 уч.г.

По списку	Писали работу	Получили отметку				Успеваемо сть, %	Кач. знан,% ВПР	СОУ	Средний балл
								%	
		«5»	«4»	«3»	«2»				

15	14	1	5	7	1	92,86	42,86	49,14	3,42
----	----	---	---	---	---	-------	-------	-------	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	6	43
Подтвердили	8	57
Повысили		
Всего	14	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

2. Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №1.1, 1.2,3.1, 4, 7.1, 8.1 (выполнили более половины обучающихся).

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.
6. Применение типовых заданий (№ 2,3.2,7.2) на уроках по обществознанию.
7. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 6.1,6.2, 8.2, 8.3).

География

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
15 чел. (100%)	13 чел. (86,7%)	2чел (13,3%)

Максимальный первичный балл – 33б. Высокие баллы – 30,31б(2 обучающихся), минимальный балл- 8б (1 обучающийся). По итогам проведения ВПР по биологии в бклассе были получены следующие результаты.

Клас с	Количество учащихся выполнявши х работу	Выполнили на (Чел/%)				Усп- сть	Качеств о	Средня я оценка
		2	3	4	5			
6	13	1 (7 %	5 (39 %	5 (39 %	2 (15 %	92,3 %	54%	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	1	7,5
Подтвердили	11	85
Повысили	1	7,5
Всего	18	100%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- знаний об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников

- умений определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
- умений определять разницу во времени в следствии осевого движения Земли
- знаний и представлений о различных о странах мира

Допущены типичные ошибки и наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2, 2.1, 4.2, 6.3, 9.2.,9.3.

Вывод:

обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению западающих тем.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Большинство обучающихся подтвердили итоговую четвертную отметку.

Рекомендации по итогам ВПР 2023г:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера. Климат. Погода», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и на внеурочных занятиях по географии.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся при работе с географической картой.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в олимпиадном движении, к выполнению проектных работ на темы, не входящих в учебный план.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления тем, вызывающих затруднений и дальнейшей их отработки.

Анализ ВПР в 7 классе

Предмет	Учитель	По списк у	Писа ли работ у	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	СО У	Сред ний балл
										%	
				«5»	«4	«3	«2				

					»	»	»				
География	Доева И.Э.	23	17	3	5	9		100	47	56	4,18
Русский язык	Хадзарагова Э.А.	23	20	2	9	7	2	90	55	53	3,55
Математика	Кулова М.Х.	23	20	3	6	6	2	88,2	52,9	54,8	3,59
Английский язык	Кибирева И.Р.	23	17	2	11	3	1	94,12	76,47	61	3,82
Физика	Солаева М.О.	23	16	3	5	6	2	87,5	50	54	3,56

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Качество знаний по школе		
		2021	2022	2023
7	Математика	50	42,11	52,9
7	Русский язык	45,5	25,5	55
7	История	40	55	
7	Биология		39	
7	Английский язык	47,1	56,25	76,47
7	Физика			50
7	География			47

Русский язык

Всего приняло участие 20 обучающихся 7-го класса, что составило 87% от общего количества обучающихся класса.

Максимальный первичный балл – 476. Высокий балл – 44 (1 обучающийся), минимальный балл- 46 (1 обучающийся). По итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
23	20	2	7	9	2				
100	87%	10 %	35 %	45 %	10 %	90%	55%	53%	3,55

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	3	15
Подтвердили	16	80
Повысили	1	5
Всего	20	100%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- Соблюдение пунктуационных норм, распознавание предложений с предлогами и их обоснование, распознавание предложений и место постановки запятой, ее обоснование,
- Распознавание стилистически окрашенного слова, опознавание функционально-смыслового типа речи.

Задания, которые вызвали **затруднения у 1-2 учащихся**: соблюдение орфографических норм, выполнение морфологического разбора, распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст

Задания, которые **не вызвали затруднений у всех учащихся**: Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдение орфографических норм, выполнение морфологического разбора, распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст, адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- Провести работу над ошибками совместно с учителем.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Математика

Всего приняло участие 17 обучающихся 7-го класса, что составило 74% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 196. Высокие баллы – 16; 17 (3 обучающихся), минимальные баллы- 4;56 (2 обучающихся). По итогам проведения ВПР по математике в 7 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Степень обученности	Средняя оценка
всего	писали								
23	17	2	6	6	3				
100	74%	12 %	35 %	35 %	18 %	88,2%	52,9%	54,8%	3,59

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Подтвердили год.отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 обуч., 74% %	1 обуч., 6%	2 обуч., 12%

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Не выработаны умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить уроки с решением задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Усилить практическую направленность обучения, научить изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
-

Физика

Всего приняло участие 16 обучающихся 7-го класса, что составило 71% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 18 б. Высокий балл – 12;13 (Зобучающихся), минимальный балл- 2б (2 чел.)

По итогам проведения ВПР по физике в 7 классе были получены следующие результаты.

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость	СОУ %
23	16	3	5	6	2	3,56	50%	87,5%	54,25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Сравнительный анализ показателей	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	12,5%
Подтвердили оценку	11	68,75 %
Повысили оценку	3	18,75 %

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2- Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
- Включать в уроки физики задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
- Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ для ВПР.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Всего приняло участие 13 обучающихся 7-го класса, что составило 81% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 176. Высокий балл – 15 (1 обучающийся), минимальный балл- 76 (1 обучающийся).

По итогам проведения ВПР по географии в 8 классе были получены следующие результаты.

Класс	Учитель	По спис ку	Писа ли рабо ту	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	С О У	Сред ний балл
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »			%	
7	Доева И.Э	23	17	3	5	9		100%	47%	56 %	4,18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили		
Подтвердили	17	100
Повысили		

Всего	17	100
--------------	-----------	------------

Выводы :

На достаточном уровне развиты в 7-х классе следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№1.2), с этими заданиями справились 10 учащихся-91%;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№8.2), с этим заданием справились 11 учащихся – 100%;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3);
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1,5.2) ;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали все учащиеся - 100%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1)вызвало затруднение у 5 учащихся; не справилось- 2;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 6 учащихся;
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) не справилось – 7учащихся;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 2учащихся ; не справились-2;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1)не справилось 7 учащихся;

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Английский язык

Всего приняло участие 17 обучающихся 7-го класса, что составило 74% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 306. Высокий балл – 27; 28 (2 обучающихся), минимальный балл – 126 (1 обучающийся).

По итогам проведения ВПР по английскому языку в 7 классе были получены следующие результаты.

Класс	Учитель	По списк у	Писа ли работ у	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	СОУ	Сред ний балл
										%	
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »				
7	Кибирева И.Р.	23	17	2	11	3	1	94,12	76,47	61	3,82

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	1	6
Подтвердили	11	69
Повысили	4	25
Всего	16	100

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в **чтении и описании фотографий**.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Анализ ВПР в 8 классе

Предмет	Учитель	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	СОУ	Средний балл
										%	
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Биология	Гучмазова Л.В.	16	14	1	6	7	-	100	50	53	3,58
Русский язык	Пухова И.Т.	16	14	1	5	7	1	93	43	49	3,43
Математика	Солаева М.О.	16		-	6	7	1	93	43	47	3,36

История	Гассиева М.С.	16	20	2	9	9	-	100	50	53	3,5
---------	------------------	----	----	---	---	---	---	-----	----	----	-----

Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Предмет	Качество знаний по школе		
		2021	2022	2023
9	Математика	50	42,11	42,6
9	Русский язык	45,5	31,6	43
9	История	40	55	50
9	Биология		39	50

Математика

Всего приняло участие 14 обучающихся 8-го класса, что составило 87,5% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 256. Высокий балл 16,18 (6 обучающихся), минимальный балл- 76 (1 обучающийся).

По итогам проведения ВПР по математике в 8 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
всего	писали								
16	14	1	7	6	0	92,9%	42,6%	46,6%	3,36

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 21,43 %	10 чел., 71,43 %	1 чел., 7,14 %

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения :Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень в задачах

представленную в виде таблицы, диаграммы ,графика; в геометрических задач практического содержания; в задачах о плоских фигурах и их свойствах ; в решении простых и сложных задачах разных типов .

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить к выполнению геометрических задач, умение читать и верно понимать условие задачи.

Русский язык

Всего приняло участие 14 обучающихся 8-го класса, что составило 87,5% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 516. Высокий балл 47 (1 обучающийся), минимальный балл- 106 (1 обучающийся).

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе были получены следующие результаты.

Предмет	Учитель	По списк у	Писа ли работ у	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	СО У	Сред ний балл
										%	
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »				
Русский язык	Пухова И.Т.	16	14	1	5	7	1	93	43	49	3,43

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	1	7
Подтвердили	10	72
Повысили	3	21
Всего	14	100

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость учащихся в ВПР по русскому языку понизилась.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Не справились с заданиями **3.2,4.2,7,11.2,14.2,15,2.**

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

История.

Всего приняло участие 12 обучающихся 8-го класса, что составило 75% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 176. Высокий балл – 12 (3 обучающихся), минимальный балл- 76 (1обучающийся).

По итогам проведения ВПР по истории в 8 классе были получены

Предмет	Учитель	По списку	Писал и работу	Получили отметку				Успеваемость, %	Кач. знан, % ВПР	СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			%	
История	Гассиева М.С.	16	12		6	6	-	100	50	53	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	2	17
Подтвердили	8	66
Повысили	2	17
Всего	12	100

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Выводы: Из представленных данных видно, что большинство ребят подтвердили свои результаты и 2 человека понизили. Таким образом, можно предположить, что условия образования с применением электронных технологий и дистанционное обучение доступны, качественны для определенной части учащихся. Для стабильности результатов большинство нуждаются в очной форме обучения, индивидуальных и групповых консультациях.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание № 2,5,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Плохо справились с заданиями 6 и 10.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание, связанное с памятью в ВОВ, справились с заданием всего 33,3% всех учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Всего приняло участие 14 обучающихся 8-го класса, что составило 87,5% от общего количества обучающихся класса. Максимальный первичный балл – 28 б. Высокий балл 21 (1 обучающийся), минимальный балл- 11б (1 обучающийся).

По итогам проведения ВПР по биологии в 8 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
всего	писали								
16	14		7	6	1	100	50	53	3,58

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество уч.	%
Понизили	3	16
Подтвердили	14	74
Повысили	1	10
Всего	19	100

Выводы:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности незначительно ниже текущей.

1. На невысоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Низкие результаты учащиеся показали по следующим темам:

- Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.
- Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
- Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие рекомендации:

В 4-8-х классах ВПР в целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор школы



/ Доева И.Э.
Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

/ Козонова Б.К.
Ф.И.О.