

ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА  
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



**МАТЕРИАЛЫ**

**для школьных координаторов оценки по модели PISA, включающие  
справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году  
и инструктивные материалы для проведения оценки на базе  
образовательной организации, включающие информацию  
об исследованиях качества образования, роли участников  
в организационной части проведения оценки**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ .....	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ШКОЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA.....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования .....	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: школьные координаторы оценки по модели PISA.....	10

# 1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

## 1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

**Качество образования** является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

**Оценка по модели PISA** — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Цель исследования** — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем

функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач, сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

**Естественно-научная грамотность** понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие

факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

**Тестирование для обучающихся** представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

**Анкета для обучающихся** включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

**Анкета для администрации** включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

## **1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году**

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире),

математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)

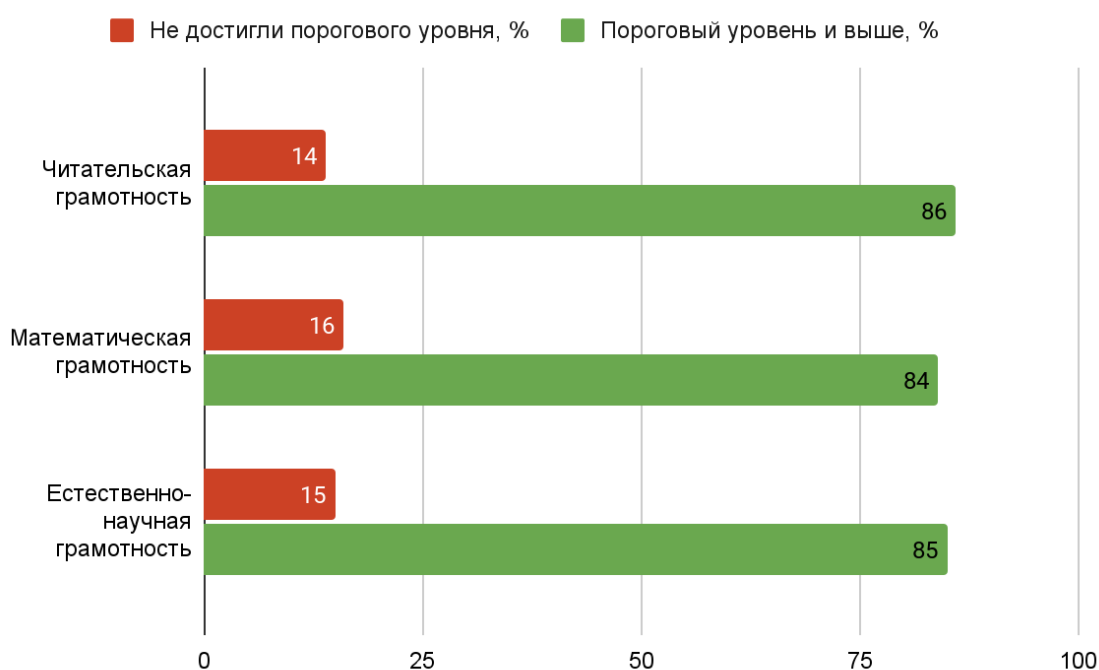


Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

**Резильентными образовательными организациями** являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS<sup>1</sup> (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

---

<sup>1</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.



*Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.*

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.



## **2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ШКОЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

### **2.1. Информация об исследованиях качества образования**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

## 2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: школьные координаторы оценки по модели PISA

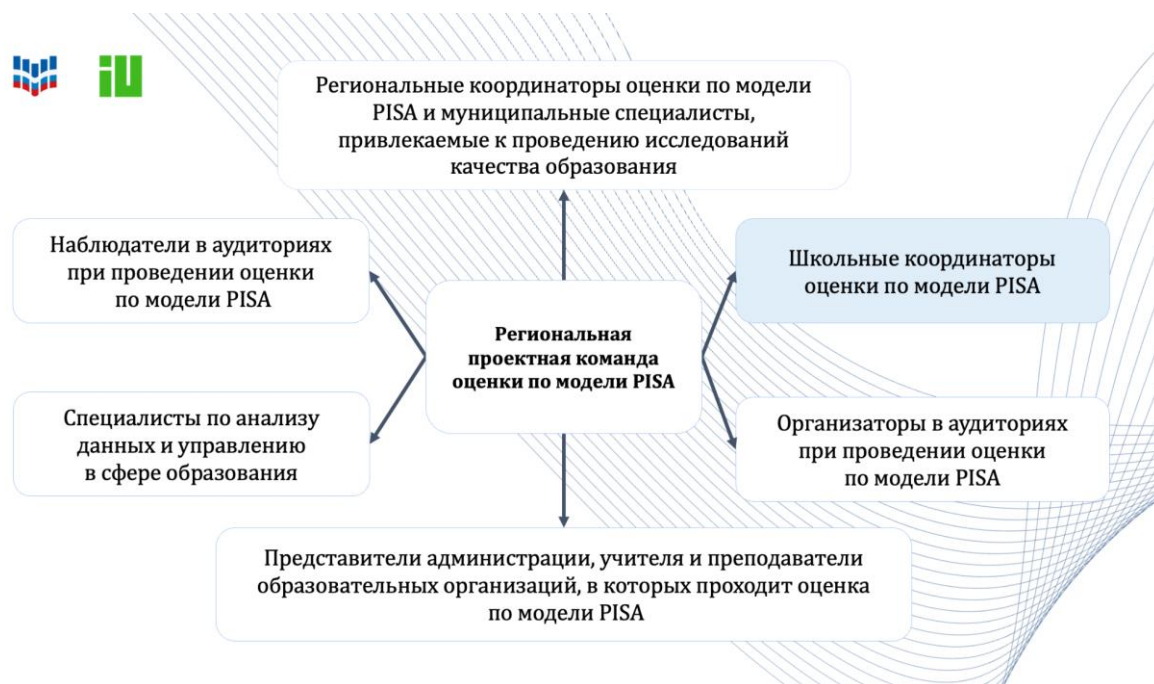


Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Школьный координатор — это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA, отвечающий:

- за организацию и проведение исследования в образовательной организации;
- за получение и обработку всех материалов и передачу результирующих материалов;
- за контроль работы организатора в аудитории и технического специалиста образовательной организации.

Школьный координатор является контактным лицом для Регионального координатора и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» совместно с АНО ВО «Университет Иннополис» (далее — Федеральный организатор) и отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий. Он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору

необходимую документацию. **В каждой** отобранной для проведения оценки по модели PISA **образовательной организации** назначается **один** школьный координатор.

Основные задачи школьного координатора в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- организация и планирование работы по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активное сотрудничество с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовка отчетной документации по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечение конфиденциальности данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA (PIN-школы, коды доступа обучающихся и коды сессии), и подписание соглашения о неразглашении данных, связанных с исследованием *Приложение 1 — Соглашение о неразглашении данных*;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера обращение за их решением к региональному координатору.

Обмен данными между Федеральным организатором и школьным координатором каждой образовательной организации (в частности, публикация бумажных и электронных форм для заполнения) будет осуществляться через ФИС ОКО в личных кабинетах ОО в разделе «Оценка по модели PISA»:

<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/otsenka-po-modeli-pisa>.

Для входа в личные кабинеты ФИС ОКО используется единый логин и пароль образовательной организации.

При возникновении технических проблем с ФИС ОКО обращаться по адресу электронной почты: [helpfisoko@fioco.ru](mailto:helpfisoko@fioco.ru).

Общая инструкция по заполнению форм на ФИС ОКО содержится в разделе «Техническая поддержка» в публикации, доступной по ссылке: <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/tekhnicheskaia-podderzhka>

**Основные этапы работы школьного координатора представлены в таблице ниже:**

<b>Этап работы</b>	<b>Содержание работы</b>
1. Подготовка к проведению исследования	1) Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в образовательной организации. 2) Предоставление списочного состава обучающихся образовательной организации, необходимого для формирования внутришкольной выборки. Приложение 2 — Этапы и инструкция к заполнению списочного состава. 3) Проведение диагностики компьютеров и предоставление информации о результатах данной диагностики Приложение 3 — Требования для диагностики компьютеров. 4) Изучение инструктивных материалов и руководства проведения исследования Приложение 4 — Сценарий проведения.
2. Перед проведением исследования (за несколько дней до проведения тестирования и анкетирования)	1) Получение и проверка материалов, предоставленных Федеральным организатором. 2) Информирование преподавателей, обучающихся и родителей о проведении исследования. 3) Проведение инструктажа для организаторов в аудитории и технических специалистов.

<p>3. Проведение тестирования и анкетирования</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Передача списка обучающихся, отобранных для участия в исследовании организатору в аудитории. Приложение 5 — Форма участия.</li><li>2) Консультационная поддержка организатора в аудитории и технического специалиста.</li><li>3) Организация дополнительного тестирования в случае его необходимости. Приложение 6 — Распределение учащихся по сессиям и аудиториям.</li><li>4) Подготовка и проверка отчетной документации после завершения проведения исследования в образовательной организации.</li><li>5) Организация заполнения анкеты для администрации образовательной организации.</li></ol>
---	--

**ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA-2023. СОГЛАШЕНИЕ О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ДАННЫХ**

После получения материалов **Оценки по модели PISA**, настоящим документом подтверждается согласие не распространять данные среди лиц, непосредственно не связанных с вышеназванной оценкой, не копировать и не публиковать их. Эти материалы конфиденциальны. Конфиденциальность материалов Оценки по модели PISA является обязательным условием обеспечения качества и надежности получаемых результатов.

**Информация о лицах, имеющих доступ к материалам:****Регион:**

*(Форма заполняется **от руки** региональным координатором, школьным координатором, организаторами в аудитории, техническими специалистами и наблюдателями)*

<b>Фамилия, имя и отчество</b>	<b>Организация, должность, рабочий телефон, e-mail</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>

**Этапы и инструкция к заполнению списочного состава**

Заполнение формы «Список учащихся» включает следующие этапы:

**Этап 1: Заполнение вкладки «Данные ОО»**

Заполните необходимую информацию о школьном координаторе, а также сведения о том, сколько компьютеров в образовательной организации прошли диагностику (см. Приложение 3).

Пример заполнения вкладки:

	A	B	C	D	E
1	№	ФИО школьного координатора	Телефон ШК	Электронная почта ШК	Сколько компьютеров успешно прошли диагностику и могут быть использованы для проведения тестирования?
2	1	Кузнецова Ольга Петровна	89201234567	kuznets@edu01.ru	30

**Этап 2: Выявление ВСЕХ учащихся образовательной организации, которые соответствуют критериям участия в исследовании**

Для получения надежных данных необходимо иметь точную информацию обо всех учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании. Критерии участия: все учащиеся, начиная с 7 класса, родившиеся в период с 09 августа 2007 года по 27 июля 2008 года.

Небольшая часть из этих учащихся не смогут принять участие в исследовании по тем или иным причинам. Однако в список необходимо включить всех учащихся образовательной организации, соответствующих описанным выше критериям.

**Этап 3: Заполнение вкладки «Список учащихся»**

Заполните необходимую информацию об учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании.

Наименование столбца	Комментарии по заполнению
№ п/п	Столбец предзаполнен, используйте необходимое количество строк (в соответствии с количеством учащихся целевой группы). Пожалуйста, не пропускайте строки, нумерация должна сохраняться последовательной и непрерывной. Обратите внимание, что данная нумерация будет позднее использоваться при проверке и заполнении Формы участия.
Класс/Курс	Выберите из выпадающего списка «7», «8», «9», «10», «11» (класс) или «1 курс», «2 курс».
Ф.И.О. (инициалы учащегося)	Введите инициалы учащегося через точку — только первые буквы фамилии, имени и отчества (при наличии). Например, для учащегося Азарова Кирилла Игоревича введите «А.К.И.». Обратите внимание, что в ФИС ОКО не собираются и не хранятся персональные данные, поэтому просим НЕ ВВОДИТЬ фамилию, имя и отчество полностью.
Пол	Выберите из выпадающего списка «женский» или «мужской».
Дата рождения	Введите дату рождения в формате ДД.ММ.ГГГГ. Обратите внимание, что дата рождения может быть только из промежутка с 09.08.2007 по 27.07.200.
Выберите причину для исключения (при наличии)	Поле необязательно для заполнения. Если имеется причина, по которой учащийся объективно не сможет принять участие в тестировании и анкетировании, выберите ее из выпадающего списка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение опорно-двигательного аппарата</li> <li>- Отклонение в развитии</li> <li>- Недостаточное владение русским языком</li> <li>- Учащийся на дистанционном обучении</li> <li>- Другая причина</li> </ul>



Если выбрана «Другая причина», поясните	Если в предыдущем столбце выбран ответ «Другая причина», прокомментируйте, в чем она заключается. (В противном случае оставьте поле пустым.)
Комментарий	Поле не обязательно для заполнения. При необходимости можно оставить любой комментарий.

Пример заполненной вкладки:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	№ п/п	Класс/курс	Ф.И.О. учащегося (инициалы)	Пол	Дата рождения	Выберите причину для исключения, при наличии	Если выбрано "Другая причина", поясните	Комментарий
2	1	9	А.С.Т.	Женский	28.07.2007			
3	2	9	Б.Т.Е.	Мужской	23.10.2006			
4	3	9	В.А.С.	Женский	01.02.2007			
5	4	9	Г.К.Н.	Женский	24.05.2007	Отклонение в развитии		
6	5	9	К.А.В	Женский	05.03.2007			
7	6	9	П.Т.С.	Мужской	02.10.2006			
8	7	9	Р.С.Т.	Мужской	15.11.2006			
9	8	9	Р.С.У.	Мужской	02.02.2007			
10	9	9	Ф.А.Т.	Женский	16.01.2007	Другая причина	Отказ родителей	
11	10	10	Е.Н.Г.	Женский	10.08.2006			
12	11	10	Л.О.Н.	Женский	15.09.2006			

#### **Этап 4: Отправка заполненной формы «Список учащихся» Федеральному организатору.**

Заполненную и проверенную форму «Список учащихся» необходимо сохранить в ФИС ОКО (сдать отчет) как можно раньше.

### Требования для диагностики компьютеров

Тестирование и анкетирование учащихся и администрации будет осуществляться в онлайн-формате в специализированной Системе тестирования, для доступа к которой необходимо подключение к сети Интернет.

#### **Технические требования к используемым компьютерам/ноутбукам:**

- Подключение к сети Интернет;
- Веб-браузер: рекомендуется Яндекс. Браузер. Может быть использован другой веб-браузер, кроме Internet Explorer, который не поддерживается;
- Разрешение экрана не менее 1024 по горизонтали и не менее 768 по вертикали;
- Наличие клавиатуры и мыши;
- Ссылка для прохождения диагностики в виде Инструкции по прохождению теста: <https://demo.fioco.ru/>

В открывшемся по ссылке окне нужно нажать на кнопку «Войти в демо-версию тестирования» и в новом окне нажать на ссылку RBTS23 Инструкция по прохождению теста. **Точно такая же инструкция будет предложена учащимся в начале прохождения тестирования. Демонстрировать учащимся инструкцию заранее не нужно.**

## Сценарий проведения

Проведение тестирования в соответствующей аудитории является обязанностью организатора в аудитории. К началу проведения тестирования у организатора должны быть готовы (скачаны из ФИС ОКО и распечатаны) следующие материалы:

- настоящий Сценарий проведения;
- бумажная Форма участия со списком отобранных учащихся;
- форма «Логины и пароли учащихся» для входа в Систему тестирования (в форме необходимо заполнить ФИО, затем распечатать и разрезать на отдельные бланки для раздачи учащимся);
- бумажный Протокол организатора;
- все компьютеры, используемые для тестирования, должны быть включены, подключены к Интернету, должна быть открыта страница авторизации для доступа к Системе тестирования:  
<https://edutest.obrnadzor.gov.ru>

В данном разделе на сером фоне представлены устные инструкции, которые организатор должен зачитать учащимся СЛОВО В СЛОВО. Текст, не расположенный на сером фоне, представляет собой пояснения или инструкции для организатора в аудитории, зачитывать их вслух учащимся не нужно.

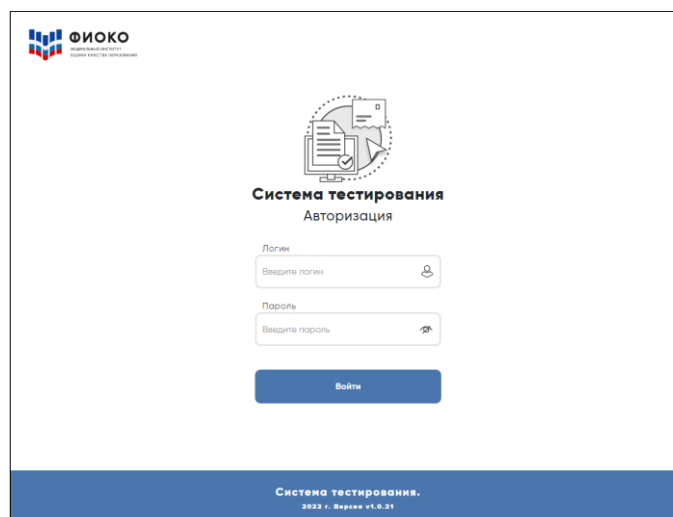
### Пример текста инструкции

#### Подготовка к началу тестирования

Впустите учащихся в аудиторию и рассадите их по местам.

Попросите учащихся убрать со стола все, кроме устройства (компьютера или ноутбука), на котором проводится тестирование.

Удостоверьтесь в том, что на всех компьютерах открыта веб-страница входа в Систему тестирования <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>, и все учащиеся видят ее на экране.



**ВНИМАНИЕ!** Система тестирования не предполагает блокировки экрана для предотвращения использования учащимися других программ или веб-страниц на компьютере, и необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не уходили с сайта Системы тестирования.

### **Представление исследования «Оценка по модели PISA»**

Представьте и поясните, что в рамках исследования «Оценка по модели PISA» вы являетесь организатором в аудитории.

Скажите:

**Сегодня у вас есть возможность принять участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. В рамках этого исследования мы хотели бы сопоставить ваши знания в области математики, естественных наук и чтения с соответствующими знаниями учащихся по всему миру.**

Скажите:

**Ваше участие в исследовании очень важно, так как благодаря ему мы сможем получить информацию о том, что вы изучаете в школе и как к ней относитесь. Мы просим вас приложить максимальные усилия для прохождения тестирования, так как ваши ответы помогут нам лучше понять результаты вашей школы в сопоставлении с результатами других школ по всему миру.**

Скажите:

**Теперь, пожалуйста, выключите мобильные телефоны или любые другие электронные устройства, за исключением компьютера, на котором вы будете работать во время тестирования.**

Дайте учащимся несколько минут для того, чтобы отключить все электронные устройства, в том числе, смарт-часы.

Скажите:

**Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в компьютерном формате и состоит из двух частей. Первая часть представляет собой Тест для учащегося, а вторая — Анкету для учащегося. Сейчас я раздам вам логины и пароли, с помощью которых вы сможете приступить к работе.**

**Мы начнем с Инструкции по прохождению теста, а затем перейдем к Тесту для учащегося, выполнение которого займет два часа. Затем мы сделаем небольшой перерыв и пройдем Анкету для учащегося.**

Раздайте учащимся персональные бланки с логинами и паролями доступа к Системе тестирования.

С этого момента **опоздавшие** учащиеся в аудиторию **НЕ** допускаются.

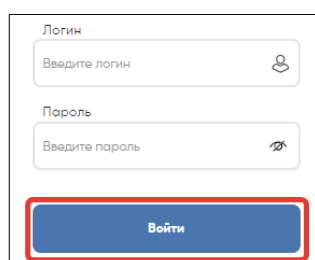
Скажите:

**На бланке перед вами написаны логин и пароль для доступа к Системе тестирования. Пожалуйста, внимательно прочитайте информацию на бланке, чтобы убедиться, что предоставленные там логин и пароль действительно ваши.**

### Работа с Инструкцией по прохождению теста

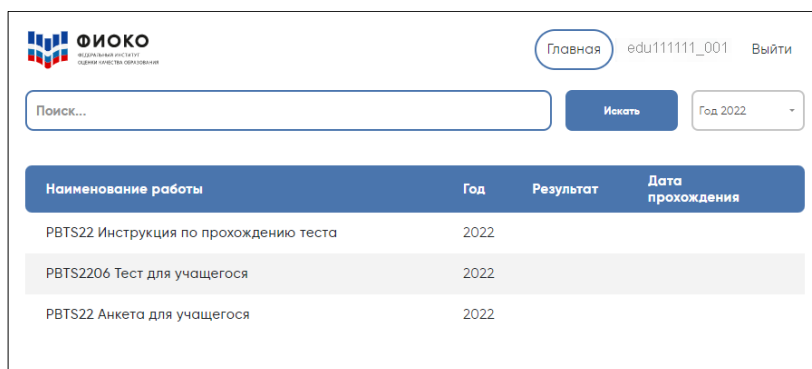
Скажите:

**Введите свой индивидуальный логин и пароль, который указан на бумажном бланке, и нажмите на кнопку «Войти».**



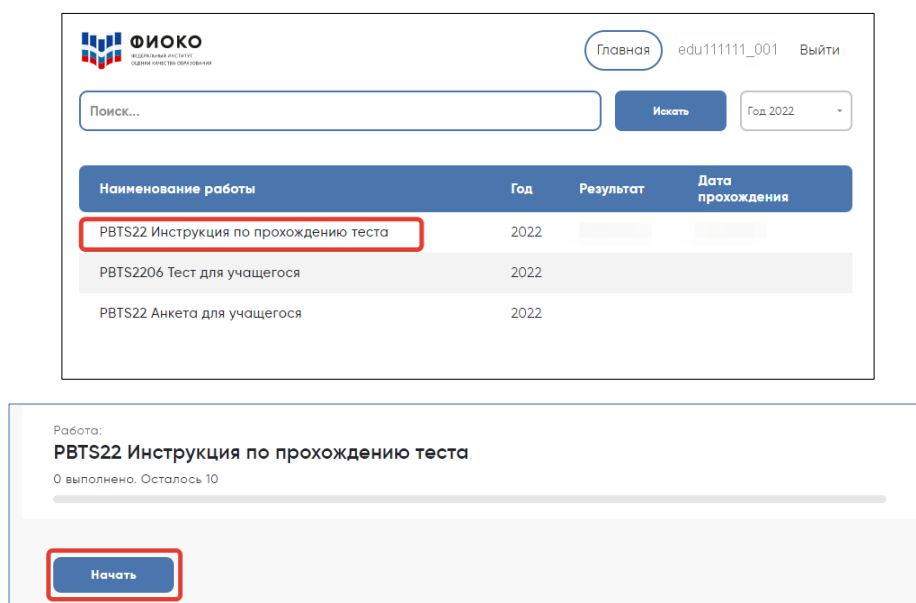
The image shows a login interface with two input fields and a button. The first field is labeled 'Логин' (Login) and contains the placeholder text 'Введите логин' (Enter login). The second field is labeled 'Пароль' (Password) and contains the placeholder text 'Введите пароль' (Enter password). Below these fields is a blue button with the text 'Войти' (Login). The button is highlighted with a red rectangular border.

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в систему, у них отображается Главный экран со ссылками для входа в Инструкцию, Тест и Анкету.

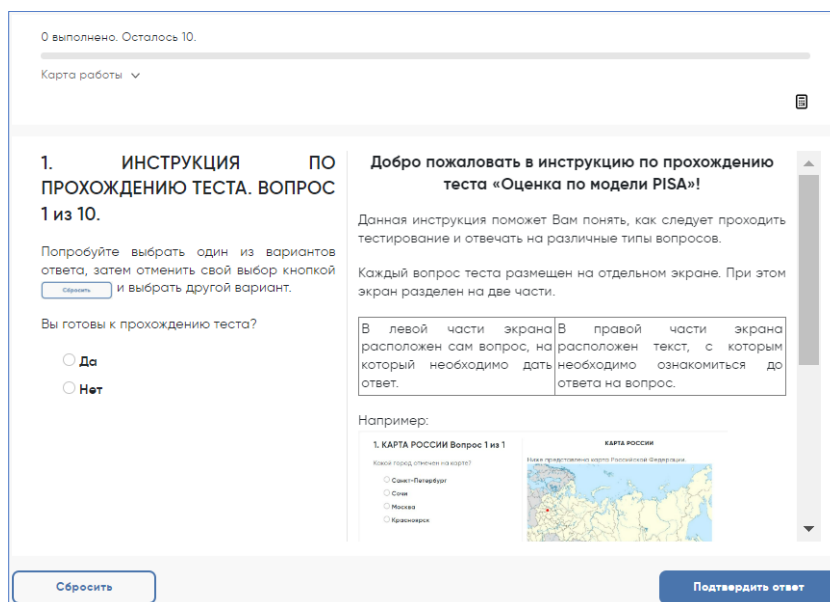


Скажите:

Сейчас перед вами Главный экран с тремя ссылками для входа в Инструкцию по прохождению теста, Тест для учащегося и Анкету для учащегося. Начнем с Инструкции по прохождению теста. Пожалуйста, нажмите на ссылку для входа в Инструкцию, а затем в открывшемся окне нажмите на кнопку «Начать».



Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в Инструкцию и на экране открыта первая страница документа.

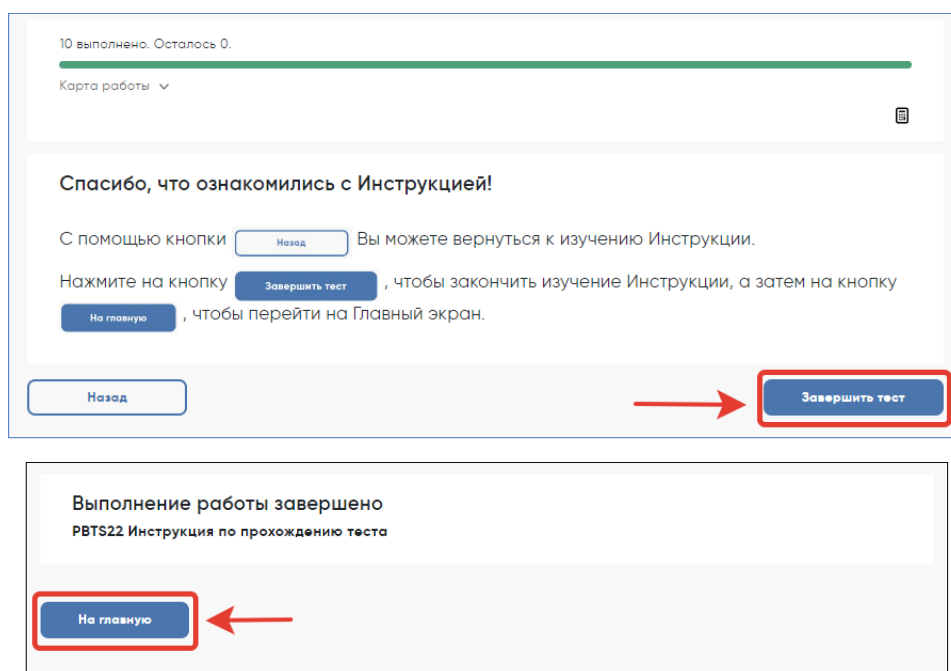


Скажите:

**У вас есть 10 минут для ознакомления с тренировочными вопросами Инструкции.**

Спустя 10 минут, отведенных для прохождения Инструкции, скажите:

**Время для ознакомления с Инструкцией и тренировочными вопросами закончилось. Пройдя инструкцию до конца, вернитесь на Главный экран. Если вы еще не сделали этого, пролистайте тренировочные вопросы до конца, а затем нажмите кнопку «Завершить тест» и «На главную».**

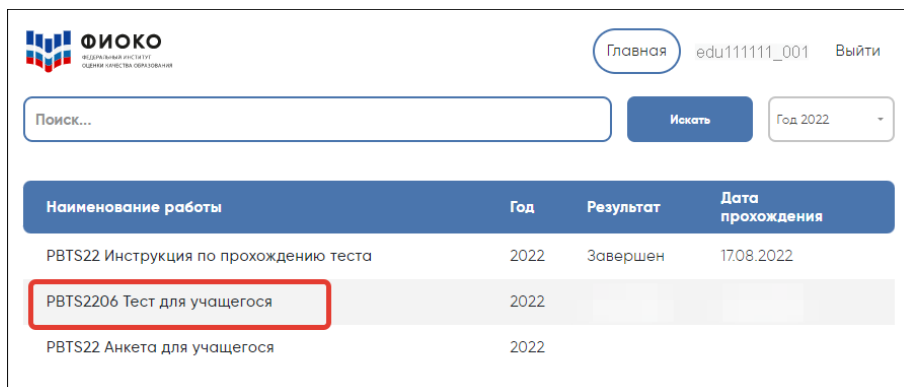


Убедитесь, что все учащиеся вернулись на Главный экран.

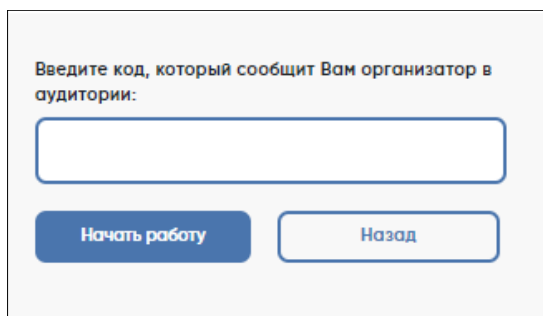
## Начало работы с тестом

Скажите:

**Пожалуйста, на Главном экране нажмите на ссылку для входа в Тест для учащегося.**



Убедитесь, что все учащиеся открыли нужную ссылку и видят следующий экран:



Скажите:

**В открывшемся окне введите код 6035. Нажмите на кнопку «Начать работу» и приступайте к Тесту для учащегося, на выполнение которого у вас есть два часа. Используйте имеющееся время внимательно и постарайтесь ответить на максимальное количество вопросов. Можете приступать к работе.**

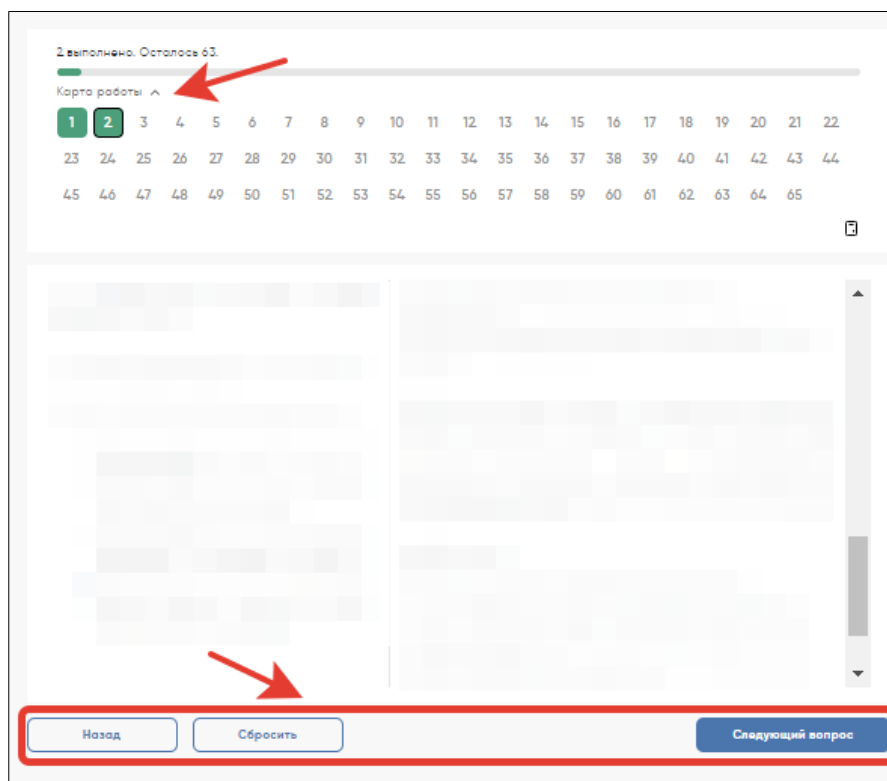
Запишите время начала и окончания тестирования на доске, помните, что на работу с Тестом для учащегося выделяется ровно 120 минут.

Убедитесь, что все учащиеся приступили к работе. Учащимся предлагается тест, представляющий собой набор произвольно подобранных вопросов. В среднем, в каждом тесте содержится от 57 до 62 вопросов. Организатор в аудитории не должен помогать учащимся отвечать на вопросы теста.

В случае необходимости вы можете объявить короткий перерыв (5 минут) через час после начала работы с Тестом для учащегося. Вы можете предложить учащимся встать и размяться, но при этом соблюдать тишину и не разговаривать друг с другом. Затем, через 5 минут или раньше, попросите учащихся вернуться на свои места и продолжить отвечать на вопросы.

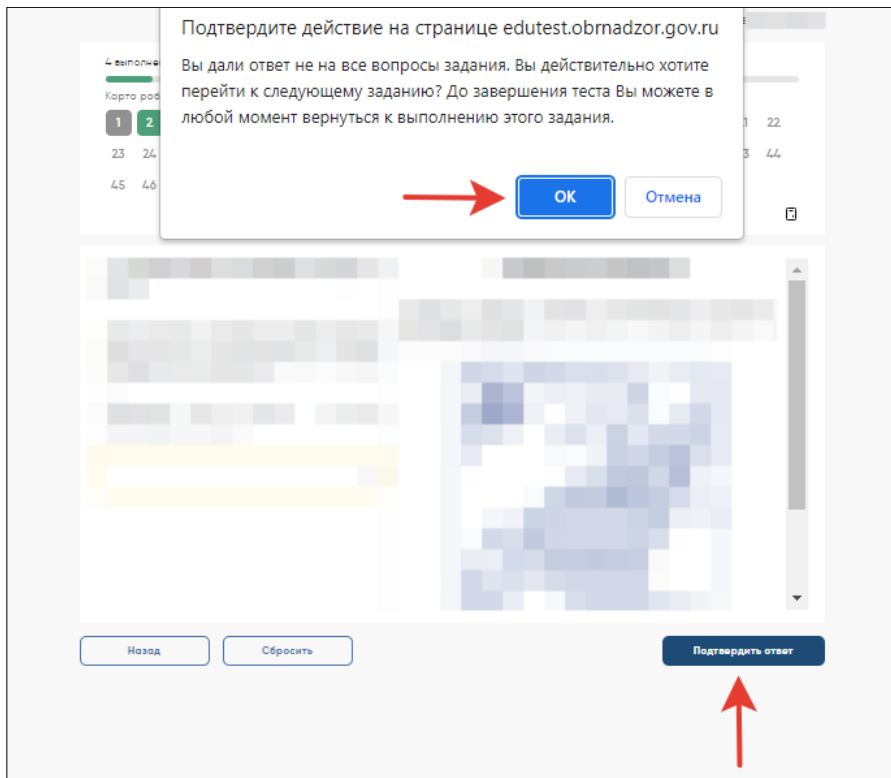


Ближе к окончанию двухчасового периода тестирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.



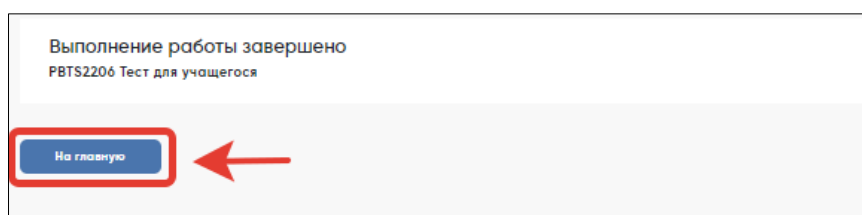
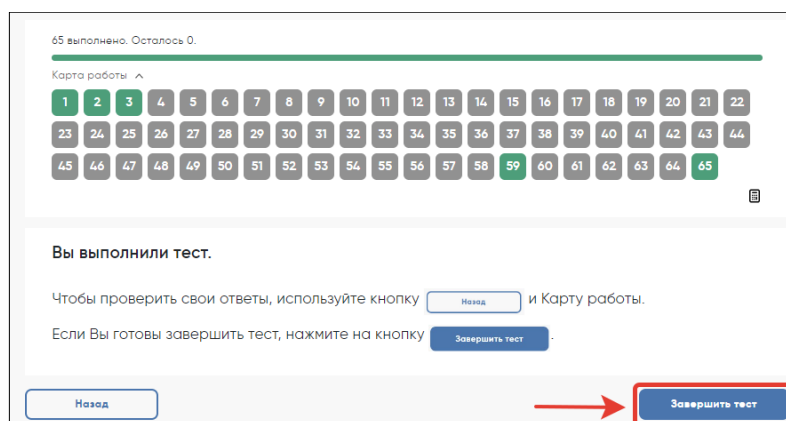
Как только вы убедитесь в том, что учащиеся сделали все, что могли, разрешите им завершить работу над тестом. Через два часа с момента начала работы над тестом для учащихся скажите:

**Время, выделенное на работу с Тестом для учащегося, вышло. Если вы не дошли до последнего вопроса, пожалуйста, нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не пролистаете все вопросы до конца.**



Дождитесь, когда учащиеся увидят экран подтверждения выполнения теста, и скажите:

**В открывшемся после последнего вопроса окне нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем нажмите на кнопку «На главную». Перед вами должен снова открыться Главный экран Системы тестирования.**



Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

## Перерыв после завершения теста для учащихся

Скажите:

**Сейчас у нас будет 15-минутный перерыв, после которого вы приступите к работе с Анкетой для учащегося.**

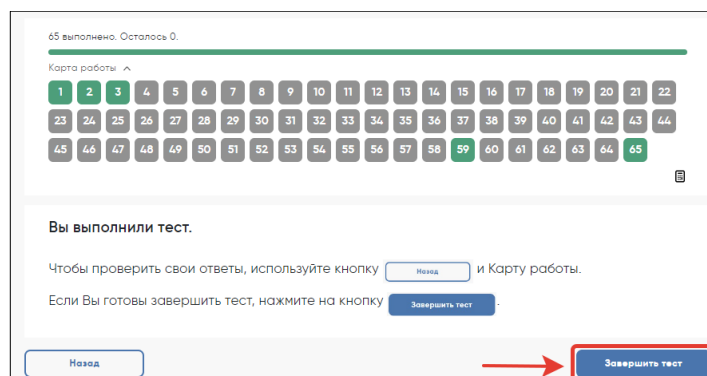
В зависимости от правил ОО, во время этого перерыва учащиеся могут выйти из аудитории, в которой проводится тестирование. Следует попросить учащихся находиться не слишком далеко от аудитории тестирования для того, чтобы они услышали, когда вы будете звать их обратно.

Напомните им о возможности воспользоваться уборной и попить воды в случае необходимости.

## Завершение теста вместо учащегося

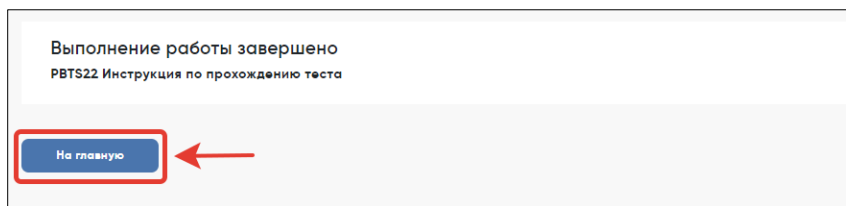
Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив тестирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Теста для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

- 1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы выполнили тест».



- 2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

- 3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования.



Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

### Начало работы с Анкетой для учащегося

После 15-минутного перерыва попросите учащихся вернуться в аудиторию, где проводится тестирование, и занять свои места.

Скажите:

**В течение следующих 35-40 минут вы будете отвечать на вопросы о себе, своей семье, своей школе, своих интересах и взглядах на разные вещи. В отношении этих вопросов не существует правильных или неправильных ответов, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на них как можно лучше и полнее. Ваши ответы никто из вашей школы не увидит, они останутся конфиденциальными.**

Скажите:

**На Главном экране нажмите на ссылку для входа в Анкету для учащегося.**

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

**В открывшемся окне прочитайте вводные инструкции, а после этого введите код 2081 и нажмите на кнопку «Начать работу».**

Работа:  
**PBT22 Анкета для учащегося**  
0 выполнено. Осталось 43

В данной анкете содержатся вопросы о:  
*Вас, Вашей семье и Вашем доме*  
*Вашем отношении к чтению*  
*Вашем опыте изучения русского языка*  
*Вашем опыте изучения математики*  
*Вашем опыте изучения естественных наук*  
*Вашей школе*  
*Вашем отношении к жизни*  
*Вашем обычном поведении*

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и отвечайте как можно точнее. Для некоторых вопросов Вам нужно будет написать короткий ответ.  
Если Вы передумали после того, как отметили галочкой какой-либо ответ, снимите выделение (или нажмите на кнопку "Сбросить") и отметьте правильный ответ.

**В данной анкете нет «правильных» и «неправильных» ответов. Ваши ответы должны быть «правильными» лично для Вас.** Вы можете обратиться за помощью в том случае, если Вы чего-то не понимаете или не уверены, как следует ответить на вопрос.

**Ваши ответы будут добавлены к другим для того, чтобы подсчитать итоговые и усредненные показатели, в рамках которых невозможно идентифицировать какого-либо человека. Все Ваши ответы будут конфиденциальными.**

Введите код, который сообщит Вам организатор в аудитории:

Начать работу

Назад

Скажите:

**Вы можете приступить к работе с Анкетой для учащегося. У вас есть около 35-40 минут, чтобы ответить на эти вопросы. Если в анкете встретится что-то, что вам непонятно, поднимите руку, и я подойду к вам.**

Зафиксируйте на доске время начала анкетирования.

Если у учащихся возникнут вопросы, постарайтесь отвечать на них индивидуально, подойдя к столу учащегося. В отличие от тестирования, при выполнении анкетирования помощь организатора в аудитории учащимся допускается.

Ближе к окончанию периода анкетирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открываемом после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.

## Завершение работы с Анкетой для учащегося

Скажите:

**Пожалуйста, еще раз проверьте свои ответы, убедитесь, что вы не пропустили какой-нибудь вопрос. Для этого воспользуйтесь Картой работы в верхней части экрана.**

Дайте учащимся немного времени на проверку.

Дождитесь, когда учащиеся пролистают все вопросы и перейдут к последней странице, и скажите:

**В окне завершения анкетирования нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем на кнопку «На главную».**

42 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ^

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

Вы завершили анкетирование

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить анкетирование, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

Выполнение работы завершено

PBTS22 Анкета для учащегося

[На главную](#)

ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... Искать Год 2022 -

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	22.08.2022

Скажите:

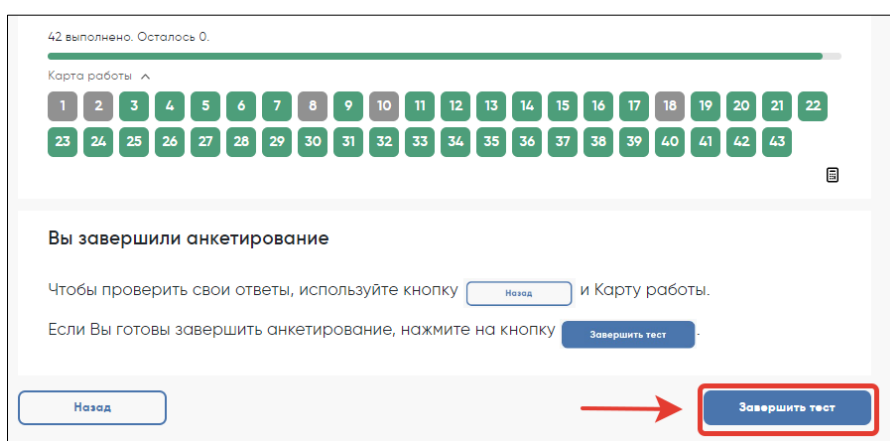
**Мы благодарим вас за участие в исследовании «Оценка по модели PISA», образовательная организация получит результаты через несколько месяцев.**

Отпустите учащихся в соответствии с правилами школы.

### Завершение работы с анкетой вместо учащегося

Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив анкетирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Анкеты для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

- 1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы завершили анкетирование».



- 2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».
- 3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования. На главном экране вы должны увидеть, что Инструкция, Тест для учащегося и Анкета для учащегося находятся в статусе «Завершен».

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	Завершен	22.08.2022

## Форма участия (итогового списка обучающихся, которые будут проходить тестирование и анкетирование) и его проверка

На основе полученных от образовательной организации данных Федеральным организатором будет сформирован итоговый список учащихся, которые отобраны для прохождения тестирования и анкетирования. Если подходящих по критериям учащихся в ОО более 55 человек, будет отобрано 55 учащихся, если подходящих по критериям учащихся в образовательной организации менее 55 человек, будут отобраны все. Образовательная организация получит Форму участия, включающую данные всех тех учащихся, которые были отобраны для участия в исследовании. Форма будет опубликована в личном кабинете ОО в ФИС ОКО.

Полученный список должен быть проверен и при необходимости исправлен совместно с региональным координатором. При обнаружении ошибок просим фиксировать их в столбце «Комментарий» Формы участия, а также в аналогичном столбце Электронного протокола проведения. Внесите в форму реальные полные ФИО учащихся в соответствующем столбце, распечатайте форму в количестве, соответствующем количеству запланированных сессий проведения тестирования и анкетирования, чтобы заполнить статус участия каждого отобранного обучающегося во время проведения сессии.

Пример Формы участия, которая будет направлена в ОО:

Форма участия в исследовании «Оценка по модели PISA»								Расшифровка кодов в колонках 8, 9: 0 – не участвовал (-а), 1 – участвовал (-а)	
Логин ОО:	edu123456								
Дата:			Время проведения сессии (подчеркните):	9:00	13:30				
Номер аудитории:			ФИО организатора в аудитории:						

№	Логин (1)	№ п/п из формы "Список учащихся" (2)	Ф.И.О. (3)	ФИО (полностью) (4)	Класс/Курс (5)	Пол (6)	Дата рождения (7)	Участие в исследовании		Комментарии (10)
								Тестирование (8)	Анкетирование (9)	
1	edu123456-001	1	Г.А.А.		8	мужской	04.06.2006			
2	edu123456-002	2	Н.А.З.		8	мужской	10.07.2006			
3	edu123456-003	3	А.К.Р.		9	мужской	13.02.2006			
4	edu123456-004	4	Г.К.Р.		9	женский	17.01.2006			
5	edu123456-005	5	Ж.Р.В.		9	мужской	07.03.2006			
6	edu123456-006	6	Л.А.Р.		9	женский	06.04.2006			
7	edu123456-007	7	Л.Д.Р.		9	женский	13.04.2006			
8	edu123456-008	8	Л.В.		9	мужской	06.06.2006			
9	edu123456-009	9	М.И.М.		9	мужской	14.05.2006			
10	edu123456-010	10	Н.Э.Р.		9	женский	11.04.2006			
11	edu123456-011	11	П.П.С.		9	женский	20.02.2006			
12	edu123456-012	12	Т.А.В.		9	мужской	03.08.2006			
13	edu123456-013	13	Я.М.Р.		9	женский	01.02.2006			
14	edu123456-014	14	А.А.Р.		9	женский	04.06.2006			

Обратите внимание, что в столбце (2) будет стоять порядковый номер учащегося — номер пункта, под которым данный учащийся был внесен школьным координатором в форму «Список учащихся».



### Распределение учащихся по сессиям и аудиториям

Одной сессией считается прохождение учащимися тестирования и анкетирования в одно время в одном помещении. Например, сессия с 9:00 до 12:30 в аудитории №10. Количество сессий и распределение учащихся по сессиям школьный координатор осуществляет самостоятельно, исходя из количества отобранных учащихся в Форме участия и количества прошедших диагностику компьютеров. Правила составления графика сессий:

В 2023 году тестирование и анкетирование проводится с 9 по 27 октября, при этом первые две недели (9 -20 октября) отводятся на проведение основных сессий, а третья неделя (23-27 октября) резервируется для проведения дополнительной сессии, которая потребуется, если в основных сессиях примет участие менее 85% отобранных учащихся вашей ОО.

Необходимо составить и утвердить с вашим региональным координатором расписание проведения сессий в вашей образовательной организации. Региональный координатор предоставляет сведения о расписании Федеральному организатору целиком по своему субъекту РФ.

Составьте расписание основных сессий, принимая во внимание:

- даты проведения основных сессий: с 9 по 20 октября;
- количество и состав отобранных учащихся;
- количество прошедших диагностику компьютеров и их распределение по компьютерным классам (аудиториям);
- обязательность наличия резервного компьютера (также прошедшего диагностику) в каждой аудитории;
- можно проводить сессии 2 раза в день: 9:00 — 12:30 и 13:30 — 17:00;
- если в ОО несколько компьютерных классов, можно проводить сессии одновременно в каждом из них;
- можно проводить исследование в течение нескольких дней (подряд).

Для каждой отдельной сессии необходимо использовать отдельную бумажную (распечатанную) копию Формы участия и формы «Протокол организатора». Если необходимо разделить учащихся на две группы, это удобно (но необязательно) сделать в соответствии с Формой участия: можно взять первую половину учащихся на первую сессию тестирования, а со второй половиной учащихся начать работу на второй сессии тестирования. Необходимо указать, кто находится на каждой из сессий, отметив учащихся в каждом из двух экземпляров Формы участия.

Предварительное распределение учащихся по сессиям можно осуществить следующим образом:

1. Если в ОО имеется достаточное число размещенных в одном помещении компьютеров для одновременного тестирования всех отобранных учащихся, то планируется одна сессия тестирования — все учащиеся будут тестироваться в одном помещении в одно время.

2. Если в ОО имеется достаточное число размещенных в разных помещениях компьютеров для одновременного тестирования всех отобранных учащихся, то планируется столько сессий тестирования, сколько потребуется помещений для их проведения — все учащиеся будут тестироваться в одно время, но в разных помещениях. Необходимо заранее решить, в каком именно помещении будет проходить тестирование каждый учащийся.

3. Если в школе имеется меньшее число компьютеров, чем число отобранных учащихся, то планируется столько сессий тестирования, сколько потребуется для тестирования всех учащихся. Необходимо заранее решить, в какое время и в каком помещении будет проходить тестирование каждый учащийся.

Аналогичным образом решается вопрос о распределении учащихся по сессиям тестирования в случае, если для работы планируется использовать сторонние компьютеры (например, мобильный класс, компьютеры, расположенные в другой школе, и т. д.).

После определения числа сессий тестирования, которые необходимо будет провести, следует размножить бумажные Форму участия и Протокол организатора из расчета 1 экземпляр на каждую сессию плюс 1, который будет использоваться при проведении дополнительного тестирования, если оно потребуется.