Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова с.Нижняя Саниба» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрена Утверждаю

на заседании педагогического совета ВрИО директора МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»

«31» августа 2021 года \_\_\_\_\_\_\_ /Доева И.Э.

 Приказ от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**перехода МБОУ «СОШ им.Т.К.АГУЗАРОВА с.НИЖНЯЯ САНИБА»** **в эффективный режим функционирования и развития**

**на 2021– 2024 годы**

**Разработчики:**

Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козонова Б.К.

Педагог – организатор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Багаева В.В.

ВрИО директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Доева И.Э.

**ПРОГРАММА**

**перехода школы в эффективный режим функционирования**

**МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба».**

**на 2021-2024 годы**

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода школы в эффективный режим функционирования (далее – Программа). |
| Ключевая идея | Повышение качества образовательной деятельности школы. |
| Основание разработки | Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает отсутствие положительной динамики образовательных результатов за последние три года. Высокие показатели по итогам ЕГЭ и ОГЭ не стабильны.За последние два года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Усиливается система внешней оценки качества образования в виде Всероссийских и региональных контрольных работ.Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО.  |
| Цели и задачи | Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования.Задачи:1. создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;
3. повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;
4. разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;
5. разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | ***Образование:**** положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
* положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
* обучающиеся получат возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
* у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.

**Управление и структура МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»** * будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
* будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
* будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
* будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

***Взаимодействие с социумом:**** школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
* родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.

***Жизненное пространство школы:**** будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

***Профессионализм коллектива:**** + все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
	+ 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
	+ будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1. Первый этап (2021 год) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.2. Второй этап (2021, 2022 годы) – внедренческий*Цель:* реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.3. Третий этап (2022, 2023) – этап промежуточного контроля и коррекции *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.4. Четвертый этап (2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы*Цель:* подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1Пояснительная записка**

Основаниями для разработки программы перехода на эффективный **режим функционирования** являются:

* отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР;
* недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
* недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
* отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

**1.1.1 Анализ текущей ситуации.**

**Качественный показатель освоения основных образовательных программ** начального, основного и среднего общего образования за 3 года на основании внутреннего аудита качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Успеваютна «отлично» | Успеваютна «4» и «5» | Процент качества знаний |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 7 | 5 | 57,14 | 73,33 | 44,44 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 8 | 6 | 64 | 78,57 | 50 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 8 | 13 | 9 | 62,5 | 61,54 | 73,33 |
| **Итого** | **9** | **10** | **7** | **25** | **28** | **20** | **61,86** | **69,09** | **55,1** |
| 5 | 1 | - | 3 | 5 | 3 | 2 | 28,57 | 15,8 | 20,83 |
| 6 | 2 | - | 1 | 1 | 4 | 1 | 25 | 22,22 | 11,11 |
| 7 | - | 1 | - | 2 | 4 | 2 | 16,67 | 41,67 | 10,1 |
| 8 | - | - | 1 | 3 | 4 | 4 | 50 | 33,33 | 38,46 |
| 9 | - | - | - | 4 | 6 | 5 | 36,4 | 85,71 | 41,67 |
| **Итого** | **3** | **1** | **5** | **15** | **21** | **14** | **29,03** | **32,35** | **21,59** |
| 10 | 1 | - |  | 2 | 1 |  | 60 | 50 |  |
| 11 | - | 1 | - | 1 | 2 | - | 25 | 75 | 0 |
| **Итого** | **1** | **1** | **-** | **3** | **3** | **-** | **44,44** | **66,67** | **0** |
| ***Всего*** | **13** | **12** | **12** | **43** | **52** | **34** | **44,44** | **49,61** | **33,09** |

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе** по предметам указаны в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| % успеваемость | % качества | Ср.балл | % успеваемость | % качества | Ср.балл | % успеваемость | % качества | Ср.балл |
| 2019-2020 | 90 | 65 | 3,75 | 89,5 | 79 | 3,53 | 100 | 62 | 3,71 |
| 2020-2021 | 86 | 36 | 3,2 | 86 | 50 | 3,57 | 86 | 57 | 3,5 |
| Динам. | -4 | -29 | -0,55 | -3,5 | -25 | +0,04 | -14 | -5 | -0,21 |

**Вывод :** по сравнению с прошлым годом отмечается отрицательная динамика при выполнении ВПР по всем 3 предметам. Хуже всего учащиеся 4 класса справились с ВПР по окружающему миру.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Биология  | История  |
| % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев | % качестзн. | Ср.балл |
| 2019-2020 | 87 | 40 | 3,33 | 93 | 13,3 | 3,1 | 40 | 0 | 2,4 | 94 | 56 | 3,5 |
| 2020-2021 | 71 | 38 | 3,2 | 91 | 45 | 3,35 | 100 | 40 | 3,45 | 100 | 55 | 3,68 |
| Динам. | -16 | -2 | -0,13 | -2 | +31,7 | +0,25 | +60 | +40 | +1,05 | +6 | -1 | +1,18 |

**Вывод:** отмечается положительная динамика в результатах ВПР по всем предметам, кроме одного предмета –русский язык.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Биология  | Обществознание  |
| % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев | % качестзн. | Ср.балл |
| 2019-2020 | 76,7 | 26,3 | 3 | 100 | 18 | 3,18 | 50 | 6 | 2,6 | 63 | 10,5 | 2,74 |
| 2020-2021 | 75 | 37,5 | 3,2 | 72 | 35,7 | 3,14 | 81 | 43,7 | 3,31 | 87,5 | 37,5 | 3,3 |
| итого | -1,7 | +11,2 | +0,2 | -28 | +17,7 | -0,04 | +31 | +37,7 | +0,71 | +24,5 | +27 | +0,56 |

**Вывод:** улучшились успеваемость и качество знаний ВПР по биологии, обществознанию, а успеваемость по математике уменьшилась на 28%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Биология  | Обществознание  | История  | География  | Физика  |
| % успев. | качества | Ср.балл | % успев. | качества. | Ср.балл | % успев. | качества  | Ср.балл | % успев | % качест | Ср.балл | % успев | % качест | Ср.балл | % успев | % качест | Ср.балл | % успев | % качест | Ср.балл |
| 2019-2020 | 59 | 50 | 3,1 | 92 | 17 | 3,1 | 67 | 8,3 | 2,75 | 75 | 8,3 | 2,83 | 92 | 33 | 3,2 | 64 | 18 | 2,8 | 92 | 50 | 3,1 |
| 2020-2021 | 83 | 50 | 3,3 | 100 | 18 | 3,17 | 83 | 39 | 3,22 | 83 | 8,3 | 2,92 | 63 | 11 | 2,74 | 83 | 39 | 3,05 | 92 | 50 | 3,5 |
| итого | +24 | 0 | +0,2 | +8 | +1 | +0,07 | +16 | +30,7 | +0,47 | +8 | 0 | +0,09 | -29 | -22 | -0,46 | +19 | +21 | +0,25 | 0 | 0 | +0,4 |

**Вывод:** по всем предметам, кроме истории намечается положительная динамика в итогах ВПР. По истории успеваемость и качество знаний снизились от 22до 29%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | Математика | Химия  | История  |
| % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев. | % качест зн. | Ср.балл | % успев. | % качества зн. | Ср.балл | % успев | % качестзн. | Ср.балл |
| 2019-2020 | 89 | 55 | 3,41 | 100 | 45 | 3,45 | 90 | 63 | 3,8 | 100 | 45 | 3,45 |
| 2020-2021 | 89 | 56 | 3,44 | 92 | 17 | 3,17 | 90 | 50 | 3,7 | 92 | 33 | 3,25 |
| итого | 0 | +1 | +0,03 | -8 | -28 | +0,28 | 0 | -13 | -0,1 | -8 | -12 | -0,2 |

**По результатам ВПР за 2 года видно,** что хуже всего учащиеся 8 класса справились с ВПР по математике. Качество знаний понизилось до 17%.

**Результаты государственной итоговой аттестации.**

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ допущено 12 выпускника 9 классов, 1 выпускник проходил итоговую аттестацию в щадящем режиме.

По результатам государственной итоговой аттестации из 12 выпускников, допущенных к ней, 7 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании по основной период. Пятеро выпускников(42%) получили неудовлетворительные оценки по двум предметам: русский язык и математику В дополнительный период все выпускники, получившие «двойки» пересдали

Результаты государственной итоговой аттестациипо русскому языку и математике выпускников 9 классов за четыре года (средний балл).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Математика | 4,12 | 3,9 | - | 2,8 |
| Русский язык | 3,6 | 3,5 | - | 3 |

Представлены результаты экзамена по математике и русскому языку 9-х классов по пятибалльной шкале. По таблице видно, результаты ОГЭ за последний год – самые низкие.

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ допущено 2 выпускника 11 класса.

**Мониторинг результатов ЕГЭ**

**по всем предметам за четыре года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1 | Математика( профильн.) | 17,5 | 78 | 32 | - |
| 2 | Русский язык | 44 | 45 | 57 | 38,5 |
| 3 | Обществознание  | 24 | 30 | 27 | 38 |
| 4 | История  | 18 | - |  | 25 |
| 5 | Математика (базовая) | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Химия  |  |  | 61 |  |
| 7 | Биология  |  |  | 51 |  |

По сравнению с прошлым годом уменьшились итоговые тестовые баллы по русскому языку на 28,5 баллов. Выпускник, который сдавал ЕГЭ по истории и обществознанию ,не набрал проходные баллы. По обществознанию он получил 38 баллов, а по истории -25 баллов.

**Сводная таблица показателей участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Районные конкурсы участники/призеры | Региональные конкурсы участники/призеры |
| 2017-2018 | 9 | 1 |
| 2018-2019 | 7 | 1 |
| 2019-2020 | 6 | 1 |
| 2020-2021 | 5 | 1 |

В сравнении с прошлым учебным годом, ниже стало число победителей и призеров муниципального этапа олимпиад.

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения средний – 43% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией уменьшилась на 14% по сравнению с предыдущим годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кадры** | **По общеобразовательным программам** | **Иные педагогические работники** | **Итого/ удельный вес (%)** |
| **Начального общего образования** | **Основного общего и среднего общего образования** |
| Общая численность педагогических работников | 4 | 15 | 2 | 100 |
| Из них с высшей категорией | - | 1 |  | 5 |
| Из них с первой категорией | 3 | 5 | - | 38 |
| Аттестовано на соответствие должности | 1 | 7 | - | 38 |
| Не аттестовано | 0 | 2 | 2 | 19 |

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Кол-во педагогов | Удельный вес педагогов (%) |
| Имеют высшее образование | 18 | 86 |
| Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности | 18 | 86 |
| Имеют среднее профессиональное образование | 3 | 14 |
| Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности | 2 | 9 |
| Стаж до 5 лет | 1 | 5 |
| Стаж свыше 30 лет | 9 | 43 |
| Педагогические работники в возрасте до 30 лет | 1 | 5 |
| Педагогические работники в возрасте от 55 лет | 8 | 38 |

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 5-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1-4 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихсяпотребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии.В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

* 93% родителей удовлетворены оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
* 90% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
* 82% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
* 93% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
* 72% опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
* 65% родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 35% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (8класс), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

**1.1.2 SWOT-анализ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией-5%, с первой -38%, соответствую должности –38%, не аттестовано-4 (по стажу)  | Среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее» и др. на региональном уровне в течение трех последних лет. |
| Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы | Система стимулирования не ориентирована на результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше. |
| Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. | Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы |
| В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (в начальной школе), направленных на формирование УУД. | Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. |
| Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми. | Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению. |
| Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. | Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. |
| Высокий уровень участия Управляющего Совета в деятельности образовательного учреждения. | Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся. |

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

**1.1.3 Цели и задачи программы.**

Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Задачи:

1. создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
2. разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;
3. повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;
4. разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

**1.2 Планируемые результаты реализации Программы.**

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

***Образование:***

* положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
* положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
* обучающиеся получат возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
* у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.

**Управление и структура МБОУ «СОШ им.Т.К.Агузарова с.Нижняя Саниба»**

* будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
* будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
* будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
* будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

***Взаимодействие с социумом:***

* школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
* родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.

***Жизненное пространство школы:***

* будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

***Профессионализм коллектива:***

* + все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
	+ 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
	+ будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

**1.3. Система оценки результативности и эффективности программы.**

1.3.1 Оценка результативности по основным направлениям деятельности программы будет осуществляться на основе основных параметров, положенных в основу внутреннего мониторинга качества образовательных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | показатели качества | параметры оценки | целевой показатель |
| 1 | содержание образования | наличие вариативных программ курсов по выбору, направленных на реализацию основных мероприятий программы | положительная динамика по результатам внешней и внутренней оценки качества образования( рост до 15-20%) |
| наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | наличие высоких показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВОШ ( на региональном уровне) |
| 2 | организация образовательной деятельности | введение системы наставничества для отдельных обучающихся и групп школьников |
| использование педагогами современных педагогических технологий деятельностного типа | доля обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД |
| психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы | повышение мотивации, снижение тревожности до 50% от стартового показателя  |
| взаимодействие с родителями и социальными партнерами | повышение уровня активности и участия в деятельности школы |
| 3 | уровень профессионального развития педагогов | реализация индивидуальных планов профессионального развития | достижение ожидаемых результатов до 100% |
| уровень квалификации | повышение уровня квалификации до 10% |
| анализ качества преподавания предметов |  |
| организация проектной и исследовательской деятельности | наличие призеров в конкурсах проектных работ, высокий уровень сформированности УУД |
| инклюзивное образование | разработка и реализация адаптированных образовательных программ |
| дистанционные формы обучения | наличие детей, обучающихся с использованием ДОТ |
| 4 | управление ОУ в переходный период | наличие нормативно-правовых актов  | направленность на реализацию программы |
| обеспечение доступности и открытости ОУ | своевременное обновление информации на сайте школы |
| создание ресурсных условий | улучшение МТБ |

1.3.2Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

С целью анализа удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, в школе периодически проводится анкетирование.Через официальный сайт школы установлена система обратной связи, определены время работы администрации и педагогов с родительской общественностью и социальными партнерами.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Проект 1 «Личностно-ориентированный подход как условие повышения качества образовательных результатов»**

**Цель проекта:**создание эффективной системы работы с обучающимисясучетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

1. Оптимизировать организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Спланировать и реализовать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества.

4. Разработать и реализовать систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми.

5. Создать условия для личностного роста обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направление и содержание деятельности*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Сроки*** | ***ответственный*** |
| 1. ***Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся***
 |
|  | Разработка программ внеурочной деятельности для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. | рост показателей охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью. | 2021-2022 уч.год | зам. директора |
|  | Назначение наставников для разработки обучающимися индивидуальных проектов. | списки обучающихся и наставников по организации проектной деятельности. | ежегодно | руководители МО |
|  | Создание консультационного центра для руководителей и авторов проектов. | приказ о создании консультационного центра  | ежегодно | директор |
|  | Проведение конференций по защите проектных работ в каждом МО. | оценка качества проектных работ | ежегодно | руководители МО |
|  | Проведение общешкольной конференции по защите лучших проектных и исследовательских работ. | экспертиза проектов для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. | апрель | зам. директора |
|  | Разработка системы оценки проектных и исследовательских работ | бланки оценки проектных и исследовательских работ | до января 2022 | консультационный центр |
| ***2. Система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников*** |
|  | Разработка специальных программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам.  | наличие программ работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам | ежегодно | зам. директора |
|  | Назначение наставников для подготовки обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. | наличие ИОМ | ежегодно | руководители МО |
|  | Создание банка тренировочных олимпиадных заданий. | наличие банка для работы с детьми | 2021-2022уч.год | руководители МО |
|  | Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | рост участников олимпиад, наличие победителей и призеров | ежегодно | руководители МО |
| ***3.Система подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества (ГИА,ВПР)*** |
|  | Разработка специальных программ элективных курсов. | наличие программ элективных курсов по подготовке к ГИА, ВПР,и др | ежегодно | учителя-предметники |
|  | Проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору. | внутренний мониторинг качества образования | ежегодно | зам. директораруководители МО |
|  | Информирование родителей по процедурам независимой оценки качества | поддержка и контроль со стороны родителей | ежегодно | директор |
|  | Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к ГИА. | создание психологически комфортной образовательной среды | постоянно | педагог-психолог |
|  | Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ. | внутренний мониторинг качества образования | периодически | зам.директора |
|  | Дистанционные формы подготовки к ГИА. | приобретение обучающимися навыка работы с КИМами. | в течение 2022 г | директор |
|  | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ. | создание психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ | постоянно | педагог-психолог |
|  | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися. | Индивидуальные планы работы с детьми группы риска по готовности к ГИА  | постоянно | учителя-предметники |
| ***4. Система работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.*** |
|  | Диагностика успеваемости на «экваторе» текущей четверти. | опережающий контроль освоения образовательных программ, принятие решений | 4 раза в год | руководители МО |
|  | Отслеживание ситуации по обучающимся с проблемами с обучении классными руководителями. | снижение количества слабоуспевающих | постоянно | классные руководители |
|  | Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими на основе диагностики. | наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости | постоянно | учителя-предметники |
|  | Работа с родителями. | повышение мотивации | постоянно | зам. директора,классные руководители |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.  | повышение мотивации | постоянно | педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Комплекс мероприятий по результатам Совета профилактики. | назначение наставника | постоянно | зам. директора,классные руководители |
|  | Отчет учителей-предметников на педсовете по итогам четверти. | обмен опытом работы, наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости | 4 раза в год | учителя-предметники |
| ***5. Система социализации и личностного роста обучающихся.*** |
|  | Организация ученического самоуправления. | выявление и поддержка одаренных детей | ежегодно | зам. директора, классные руководители |
|  | Социальный проект «Я и страна» |  | ежегодно | зам. директора, клас. руководит. |
|  | Конкурс «Ученик года» |  | ежегодно | зам. директора, клас. руководит. |
|  | Служба медиации. | отсутствие конфликтов | ежегодно | зам. директора, классные руководители |
|  | Конкурс портфолио обучающегося | наличие портфолио у обучающихся школы | ежегодно | зам. директора, классные руководители |
|  | Организация и участие в образовательных акциях | положительная динамика охвата акциями обучающихся | ежегодно | зам. директора, руководители МО |

**Проект 2. «Эффективный учитель и эффективность современного урока»**

**Цель**: создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, необходимой для повышения качества образовательных результатов по всем предметам учебного плана, с ориентацией на высокие показатели внешней оценки качества (ОГЭ,ЕГЭ, ВПР).

**Задачи:**

1. Создать систему педагогических, психологических и методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

2. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.

3.Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.

4. Сформировать комплекс методических материалов для проектирования уроков деятельностного типа, применения современных образовательных технологий и осуществлять контроль эффективности проведения занятий.

5. Стимулировать работу педагогов с одаренными детьми, низко мотивированными детьми на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

**План мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направление и содержание деятельности*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Сроки*** | ***ответственный*** |
| 1. ***Развитие кадрового потенциала.***
 |
|  | Диагностика профессиональных затруднений педагогов | высокие показатели квалификации педагогов. | ежегодно | зам. директора |
|  | Перспективный план повышения квалификации педагогов | повышение квалификации 1 раз в 2-3 года. | ежегодно | зам. директора |
|  | Индивидуальные планы профессионального развития педагогов | наличие показателей личных достижений педагогов | ежегодно | руководители МО |
|  | Аттестация педагогов  | положительная динамика квалификации педагогов | ежегодно | зам. директора |
|  | Индивидуальная работа с малоопытными и молодыми педагогами | положительная динамика квалификации педагогов | ежегодно | зам. директора |
|  | Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования | результаты деятельности творческих групп | в течение года | зам. директора |
| 1. ***Методическая работа по повышению качества преподавания предметов.***
 |
| ***2.1 Семинары-практикумы.*** |
|  | Типология уроков деятельностного типа. Структура урока | рост педагогического мастерства, высокие показатели эффективности уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства | в течение 2021-2022 уч.года | зам. директора, руководители МО |
|  | Целеполагание и планируемые результаты урока |
|  | Деятельность учителя и деятельность ученика в соответствии с типологией урока |
|  | Технологическая карта урока |
|  | Урок в соответствии с СОТ |
|  | Оценка эффективности урока |
| ***2.2. Иные методические мероприятия.*** |
|  | Тематические педсоветы | корректировка методической системы работы педагогов | 1 раз в четверть | зам. директора, руководители МО |
|  | Педагогические советы по качеству освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации | промежуточный контроль качества образования и решение текущих проблем | 1 раз в четверть | зам. директора, руководители МО |
|  | Открытые уроки | обмен опытом работы. Самоанализ деятельности | все педагоги ежегодно | зам. директора, руководители МО |
|  | Открытые внеурочные занятия | самоанализ деятельности Обмен опытом работы | все педагоги ежегодно | зам. директора, руководители МО |
|  | Практикумы по формированию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. | система формирования и контроля метапредметных результатов | все педагоги ежегодно | зам. директора, руководители МО |
| 1. ***Аналитическая деятельность педагогов по повышению качества образования.***
 |
|  | Мониторинг личных достижений обучающихся | положительная динамика достижений обучающегося | в течение всего периода | классные руководители |
|  | Мониторинг личных достижений педагогов | положительная динамика достижений педагога | в течение всего периода | заместитель директора |
|  | Мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ | стабильные результаты или положительная динамика | в течение всего периода | зам. директора, руководители МО |
|  | Диагностика готовности обучающихся к ГИА | рост показателей по результатам ГИА | в течение всего периода | учителя-предметники |

**Проект 3. «Эффективное управление школой: доступность, открытость качество»**

**Цель:**обеспечить доступность всем участниками образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.

**Задачи:**

* выявить факторы, влияющие на качество образования;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели проекта.

**План мероприятий по переходу к эффективному управлению деятельности образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Разработка локальных актов | директор, зам.директора | до 17.12.21 | Положение ВСОКО |
| 2 | Издание приказа по рабочей группе для разработки программы перехода школы в эффективный режим функционирования на 2021-2022 годы | директор | до 17.12.21 | создание рабочей группы |
| 3 | Разработка матрицы «ответственности» по реализации программы перехода на эффективный режим функционирования | директор, зам.директора | до 15.12.21 | индивидуальная ответственность по направлениям СОКО  |
| 4 | Изменение стимулирующих критериев заработной платы работниковвсоответствии с эффективным режимом функционирования | директор, зам.директора | до 15.12.21 | новые критерии стимулирования направленные на эффективный режим функционирования |
| 5 | Заключение договоров с социальными партнерами | директор | ежегодно | взаимодействие с социальными партнерами |
| 6 | Издание приказов для «корректировки» основных локальных актов | директор | по необходимости | откорректированная работа СОКО |
| 7 | Рассмотрение СОКО Управляющим Советом школы  | директор | согласно плана работы УС. | согласование мероприятий, в случае необходимости корректировка |
| 8 | Своевременное размещение информации об организации и ее деятельности на официальном сайте в сети Интернет | согласно приказа по ОУ | постоянно | систематическое обновление информации на сайте  |
| 9 | Создать условия для индивидуальной работы с обучающимися:-активизировать работу по обучению по индивидуальному учебному плану;- активизировать работу педагогов по применению дистанционных технологий обучения | заместители директора  | до 2022 года | наличие веб-страниц педагогов по организации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам |
| 10 | Мероприятия, направленные на улучшение условий для обучения детей с ОВЗ | заместители директора | до 2022 года | положительная динамика по созданию универсальной безбарьерной среды в ОУ |
| 11 | Обновление библиотечного фонда для обеспечения реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования. | библиотекарь | ежегодно | обеспеченность учебной литературой всех предметных областей учебного плана в соответствии с ФПУ. |
| 12 | Осуществление деятельности в качестве «школы-спутника» по работе тс детьми, имеющими особенности в развитии | заместитель директора | с сентября 2021 года  | обновление системы работы с обучающимися, имеющими особенности в развитии |
| 13 | Оптимизировать сотрудничество с организациями дополнительного образования | директор школы | ежегодно | реализация комплексного плана совместных мероприятий  |
| 14 | Оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся | заместитель директора | постоянно | наличие положительной динамики по работе с детьми разных категорий |
| 15 | Размещение информации о результатах независимой оценки качества образования на сайте школы | заместитель директора | ежегодно | наличие отчета о самообследовании и публичного отчета на сайте школы |
| 16 | Размещение информации о социальных партнерах образовательного учреждения на сайте школы | директор школы | ежегодно | информация о проведении мероприятий по реализации комплексного плана взаимодействия с социальными партнерами |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Сроки и этапы реализации Программы.**

1. Первый этап (2021 год) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2021, 2022 годы) – внедренческий

*Цель:* реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.

3. Третий этап (2022, 2023) – этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

4. Четвертый этап (2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

**3.2 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Кадровое обеспечение** |
|  | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат** |
| 1. | Анализ кадров образовательнойорганизаций дляреализации программы | Администрацияшколы | 2021г | анализ ситуации |
| 2 | Внесение изменений в штатное расписание  | директор школы посогласованию с *учредителем* | Январь 2022 г | введение в штатное расписание *дополнительных* *ставок психолога, логопеда, педагога дополнительного* *образования* |
| 3 | Сетевое взаимодействиешколы собразовательными организациями муниципалитета дляустранения кадрового дефицита  | администрация  | в течение всего периода  | обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве |
| 4 | Повышения квалификации педагогов школ участников проекта | администрация | в течение всего периода | создание условий для обучения педагогов накурсах повышения квалификации.Разработка плана повышения квалификации, системы внутрикорпоративного обучения |
| 5 | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | администрация | 2021-2023 | разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность |
| **Материально-техническое и финансовое обеспечение** |
| Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы  | администрация  | сентябрь –ноябрь  | определение приоритетов дляфинансирования |
| Определение объемадополнительного финансирования  | администрация по согласованию с учредителем | август -сентябрь  | смета для реализации проекта (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц) |
| Внесение изменений всистему оплаты труда вчасти формирования стимулирующих выплат  | администрация по согласованию сучредителем | Январь –май 2022 г. | создание условий для материального стимулирования педагогов. Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы  |
| Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта,методической и художественной литературой,оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.= | администрация | 2021-2022г. | реализация новых ФГОС при соблюдении требования кусловиям реализации образовательных программ в полном объеме.Создание комфортныхусловий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. |
| Расширение компьютерной базы, сети Интернет, создание электронных дневников | в течение года | директор | создание безопаснойсреды для участников образовательного процесса. |
| Создание информационного пространства для применения дистанционных технологий при реализации ИОТ обучающихся. | в течение года | директор | наличие ИОТ и ресурсной базы |
| Создание творческой группы, занимающейся внедрением программы перехода на эффективный режим функционирования. | 2022 год | директор | создание накопительной базы по повышению качества образования (срезовые, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д) |

**3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1. ***Профилактическое*** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.***Диагностическое.*** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3.***Консультативное*** (индивидуальные и групповые консультации).

4.***Развивающее.*** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5.***Коррекционное*** (индивидуальная и групповая работа).

6.***Просветительско-образовательное***. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7.***Профориентационное.*** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Описание** | **Критерии успеха – покаким признакам выузнаете, что цель****достигнута/задача****выполнена** | **Подготовительные****действия – перечислить****по какой задаче** |
| Цель | Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося |  |  |
| Задача 1 | Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую). | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности. | Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. |
| Задача 2 | Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций | Количество консультаций по подготовке к ОГЭ. Уровень удовлетворѐнностиконсультациями школьниками и родителями. | Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в суз или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки. |
| Задача 3 | Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре | Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. | Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. |
| Задача 4 | Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно- профессионального маршрута с учѐтом собственных возможностей и с учѐтом социально-экономических изменений региона | Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. |