

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Тамерлана Кимовича Агузарова
с.Нижняя Саниба»
муниципального образования-Пригородный район РСО–Алания

Доклад Доклад

Создание проблемных ситуаций на уроках в начальных классах



Учитель начальных классов : Кочиева Л.С.

2021 – 2022 уч. год

На проблемном уроке создаю все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем провожу обязательное проговаривание алгоритма решения и применяю его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить.

Пользуюсь следующими приемами создания проблемных ситуаций.

- Подвожу школьников к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
- Излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- Предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.
- Ставлю конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения.
- Определяю проблемные теоретические и практические задания;
- Ставлю проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками).

Моя задача как учителя - находить, конструировать полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению, естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций.

Положительная динамика наблюдается и в развитии уровня мотивации к учению.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому я стала проводить по такой структуре уроки по другим предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку

проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Главная ценность проблемного обучения в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждой вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребенка. Ученики должны под руководством учителя наблюдать, сравнивать, описывать, обсуждать факты и явления, делать выводы.

Разрешение системы проблемных ситуаций приучают школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни.

«Хорошая школа» должна:

- учить человека думать,
- понимать тексты,
- выходить за рамки привычного, решая казалось бы, неразрешимые задачи, замысливать, реализовывать замысел, организовывать при этом свои действия, рефлексировать основания своих действий, самоопределяться в определенной ситуации.

Как же по-другому можно учить школьников, если:

не рассказывать то, что они должны узнать?

не показывать, как делать то, чему они должны научиться?

Как же по-другому можно учить школьников?

Помещать детей в такие условия, где они вынуждены впервые осуществлять то, чего никогда не делали, в том числе строить знание

В ситуации человек вынужден:

- ◆ активизировать свои силы

- ◆ поставить цель
- ◆ найти нестандартный способ достижения цели
- ◆ реализовать его

перевести себя из режима поведения в режим действия

Работа учителя с ситуацией:

- ◆ создание замысла ситуации,
- ◆ организация ситуации и управление ею,
- ◆ анализ завершившейся ситуации.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ-

ситуация, специально конструируемая для систематического освоения конкретного учебного предмета.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ учебной ситуации:

условия, в которые помещаются дети, диктуют необходимость действия

задание для детей обязательно должно содержать трудность

задание для детей должно включать знания и способности, сформированные ранее
знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации

Пример организации учебной ситуации:

- ◆ Предъявление детям нового языкового явления (русский язык), задачи нового типа (математика).
- ◆ Предложение испытать старый способ действия. Попытки неудачны.
- ◆ Обнаружение нового способа действия.
- ◆ Сопоставления старого и нового способа действия, фиксация открытия и нового понятия.

Что делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке и чего он не делает?

- ◆ не повторяет за детьми
- ◆ не задает лишних вопросов

- ◆ не формулирует вопросы 10 раз
- ◆ точно формулирует задание
- ◆ не говорит больше, чем дети
- ◆ выдерживает «деловую» (пытаясь вместе с учениками разобраться в проблеме) интонацию, а не «дидактическую» (назидательную, обучающую)
- ◆ не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания
- ◆ выдерживает паузу
- ◆ разрешает ученику сомневаться и не знать
- ◆ разворачивает ребенка спиной к себе, лицом к классу (- Кому ты говоришь? С кем общаешься? С кем споришь?). Если дети друг с другом не общаются, а общаются только с учителем или через него – это не урок деятельностного типа.
- ◆ предлагает детям отнестись к высказываемым предположениям

- ◆ требует обоснования детских предположений
- ◆ организовывает фиксацию детских предложений, решений, результатов обсуждения на доске
- ◆ понимает во время дискуссии, что есть вопросы, ответы на которые ему неизвестны
- ◆ занимает равноправную позицию с классом перед предметом: уверенно ориентируется в содержании, которое освоили 80% класса, постоянно путается в материале, которое твердо усвоили 20%, не знает того, чего еще не проходили
- ◆ не «выбивает» из ребенка требуемый ответ
- ◆ пытается гибко перестроиться по ходу урока, идя от ответа ребенка
- ◆ идет от класса к учебнику (методичке), а не от учебника к классу