

ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА  
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



**МАТЕРИАЛЫ**

**для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, включающие справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году и инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию об исследованиях качества образования, роли участников в организационной части проведения оценки**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ .....	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ОРГАНИЗАТОРЫ В АУДИТОРИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA.....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования .....	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA.....	10

# 1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

## 1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

**Качество образования** является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

**Оценка по модели PISA** — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Цель исследования** — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем

функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач, сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

**Читательская грамотность** — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

**Естественно-научная грамотность** понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими научнообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие

факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

**Тестирование для обучающихся** представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

**Анкета для обучающихся** включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

**Анкета для администрации** включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

## **1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году**

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире),

математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)

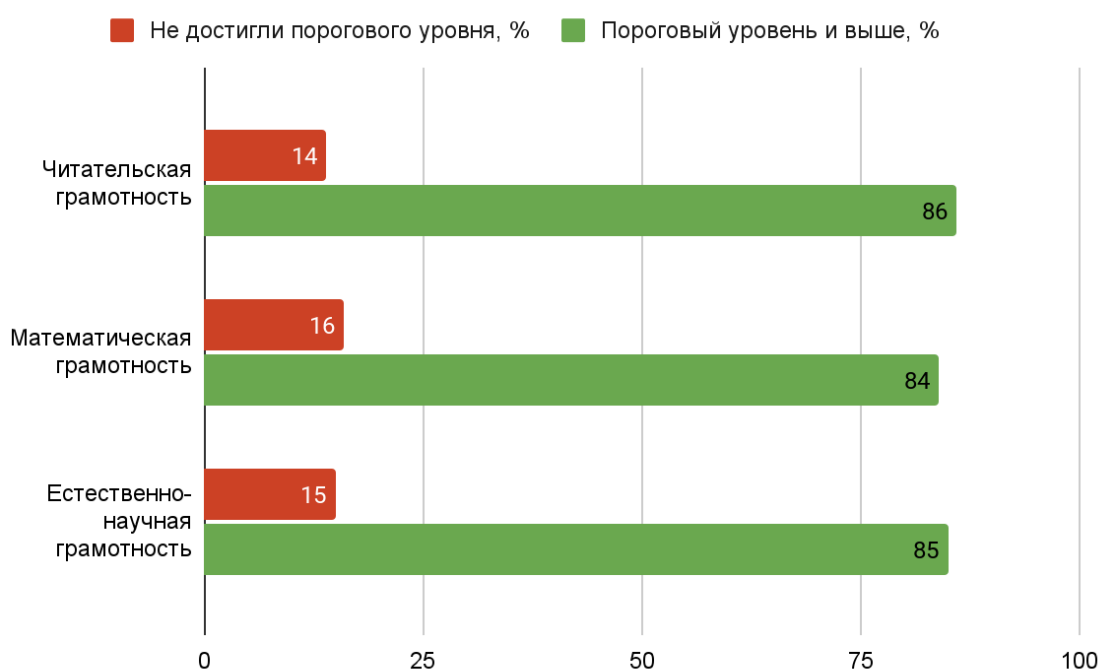


Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

**Резильентными образовательными организациями** являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS<sup>1</sup> (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

---

<sup>1</sup> ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.



*Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.*

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.



## **2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: ОРГАНИЗАТОРЫ В АУДИТОРИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

### **2.1. Информация об исследованиях качества образования**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

## 2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA

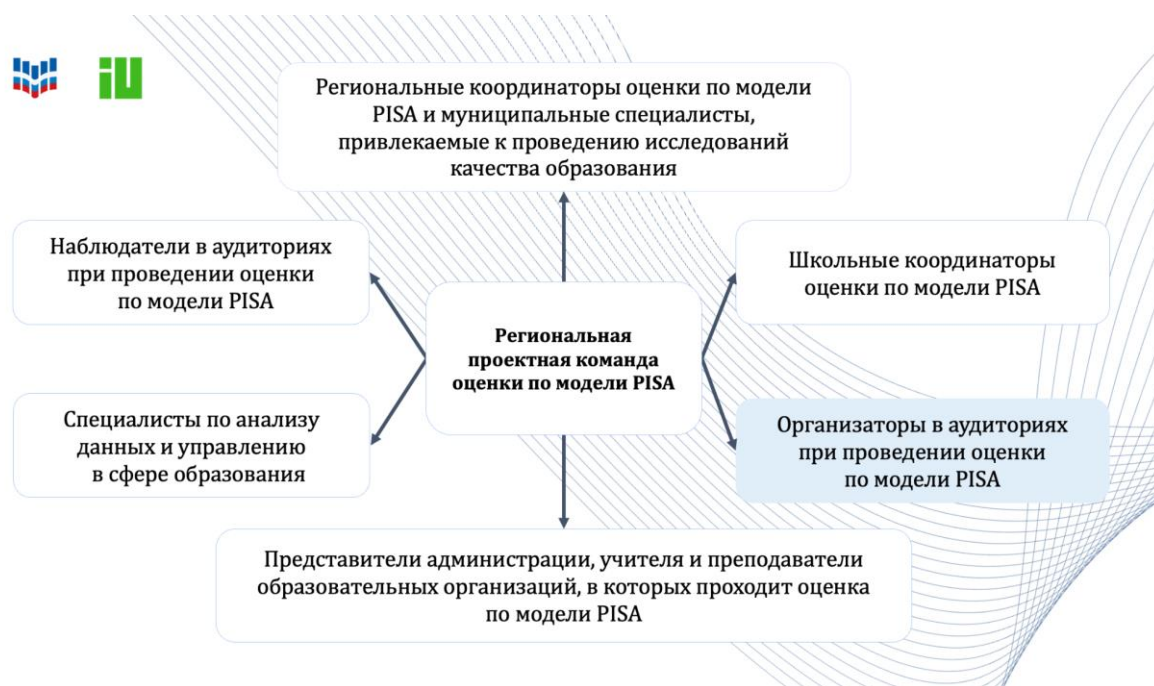


Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Организатор в аудитории – специалист, проводящий тестирование и анкетирование обучающихся в назначенный день в назначенной аудитории, согласно предоставленному сценарию. Это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. В каждой аудитории, где проводится исследование, должен находиться один организатор.

Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

Во время проведения исследования каждый организатор в аудитории заполняет протокол организатора (Приложение 1) и форму участия в оценке по модели PISA (Приложение 2) и передает их школьному координатору.

Организаторам в аудитории, задействованным в проведении исследования, необходимо заполнить соглашение о неразглашении данных (*Приложение 3*). Все подписанные соглашения о неразглашении данных передаются региональному координатору.

Основные задачи организатора в аудитории в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- ознакомление со всеми инструктивными материалами и руководствами и прохождение инструктажа, который будет проводить школьный координатор;

- **организация и планирование работы по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором** (*Приложение 4 — Сценарий проведения исследования*, где описаны устные инструкции, которые организатор должен зачитать обучающимся. Организатор в аудитории должен прочесть инструкции, представленные в данном сценарии, слово в слово. Данное требование является обязательным);

- **информирование обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA:** подготовка к началу тестирования, представление оценки по модели PISA, проведение инструктажа для участников исследования по прохождению теста, а также работе с анкетой для учащегося;

- **обеспечение наличия материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося:** обеспечение готовности аудитории к проведению исследования, наличия списка и распечатанных кодов доступа к исследованию и включенных компьютеров (или ноутбуков) с установленной и запущенной программой «Janison Replay»;

- **контроль за соблюдением порядка в аудитории:** контроль процесса проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования и анкетирования;

- **контроль над тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди:** недопущение нарушений, возникновения проблем, а также присутствия посторонних людей;

- **консультирование обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA:** организаторам в аудиториях строго запрещается смотреть на экраны компьютеров в то время, когда обучающиеся проходят тестирование, и копировать какие-либо материалы, относящиеся к оценке по модели PISA.

## Оценка по модели PISA-2023. Протокол организатора

Код региона	
Логин в ФИС ОКО и наименование ОО (сокращенное)	
ФИО организатора в аудитории	
Дата проведения (число, месяц, год)	

**1. Время выполнения теста** (запишите время в часах и минутах, например, 13:05.)

Тестирование	Анкетирование
___:___ ___:___	___:___ ___:___
начало конец	начало конец

Вопрос	Число учащихся	Комментарий
Были ли учащиеся, которые не смогли принять участие в тестировании по причине отсутствия компьютера?*		
Были ли учащиеся, которые не смогли приступить к тестированию по причине технических проблем с компьютером?*		
Были ли учащиеся, которые начали тестирование после введения своего кода, но не смогли его завершить в связи с техническими проблемами с компьютером?*		
Были ли учащиеся, которые начали тестирование, но не смогли его закончить по любым другим причинам?*		
Были ли учащиеся, которые присутствовали на тестировании, но не выполнили ни одного задания?*		

\* (Если таких учащихся НЕ было, поставьте «0» в колонке «Число учащихся». Если были, запишите число таких учащихся с указанием логинов учащихся и добавьте комментарий.)

**2. Возникали ли какие-либо проблемы с условиями проведения тестирования?** (Например: нарушение дисциплины, слишком громкий шум в коридоре; помещение оказалось слишком тесным и т.д. Если да, то запишите, какие именно проблемы возникали.)

---



---



---

**3. Другие комментарии:**

---



---



---

**Форма участия в исследовании «Оценка по модели PISA»**

Логин ОО в ФИС ОКО: \_\_schXXXXXX\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО организатора в аудитории: \_\_\_\_\_

Расшифровка кодов в колонках 6, 7:  
 0 – не участвовал,  
 1 – участвовал

ID-код (1)	ФИО (2)	Класс/ Курс (3)	Пол (1-ж, 2-м) (4)	Дата рождения (5)	Участие в исследовании		Комментарии (8)
					Тестирование (6)	Анкетирование (7)	
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			
xxx		x	x	x			

### ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA-2022. СОГЛАШЕНИЕ О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ДАННЫХ

После получения материалов **Оценки по модели PISA**, настоящим документом подтверждается согласие не распространять данные среди лиц, непосредственно не связанных с вышеназванной оценкой, не копировать и не публиковать их. Эти материалы конфиденциальны. Конфиденциальность материалов Оценки по модели PISA является обязательным условием обеспечения качества и надежности получаемых результатов.

**Информация о лицах, имеющих доступ к материалам:**

**Регион:**

*(Форма заполняется **от руки** региональным координатором, школьным координатором, организаторами в аудитории, техническими специалистами и наблюдателями)*

Фамилия, имя и отчество	Организация, должность, рабочий телефон, e-mail	Подпись	Дата

## Сценарий проведения

Проведение тестирования в соответствующей аудитории является обязанностью организатора в аудитории. К началу проведения тестирования у организатора должны быть готовы (скачаны из ФИС ОКО и распечатаны) следующие материалы:

- настоящий Сценарий проведения;
- бумажная Форма участия со списком отобранных учащихся;
- форма «Логины и пароли учащихся» для входа в Систему тестирования (в форме необходимо заполнить ФИО, затем распечатать и разрезать на отдельные бланки для раздачи учащимся);
- бумажный Протокол организатора;
- все компьютеры, используемые для тестирования, должны быть включены, подключены к Интернету, должна быть открыта страница авторизации для доступа к Системе тестирования: <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>

В данном разделе на сером фоне представлены устные инструкции, которые организатор должен зачитать учащимся СЛОВО В СЛОВО. Текст, не расположенный на сером фоне, представляет собой пояснения или инструкции для организатора в аудитории, зачитывать их вслух учащимся не нужно.

### Пример текста инструкции

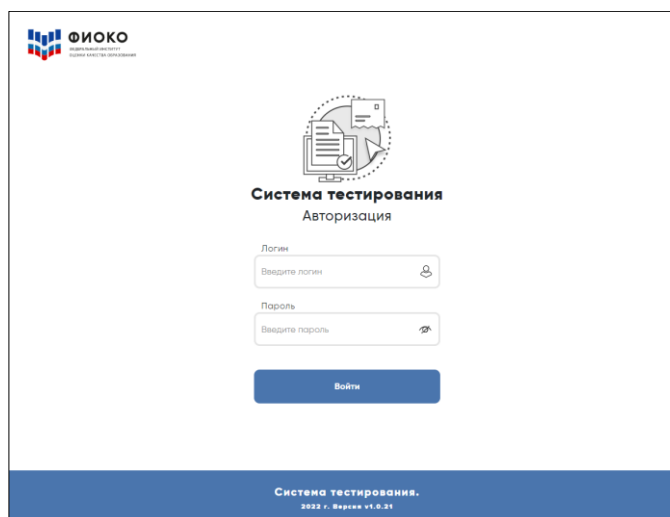
Подготовка к началу тестирования

Впустите учащихся в аудиторию и рассадите их по местам.

Попросите учащихся убрать со стола все, кроме устройства (компьютера или ноутбука), на котором проводится тестирование.

Удостоверьтесь в том, что на всех компьютерах открыта веб-страница входа в Систему тестирования <https://edutest.obrnadzor.gov.ru>, и все учащиеся видят ее на экране.





**ВНИМАНИЕ!** Система тестирования не предполагает блокировки экрана для предотвращения использования учащимися других программ или веб-страниц на компьютере, и необходимо следить за тем, чтобы учащиеся не уходили с сайта Системы тестирования.

### **Представление исследования «Оценка по модели PISA»**

Представьте и поясните, что в рамках исследования «Оценка по модели PISA» вы являетесь организатором в аудитории.

Скажите:

**Сегодня у вас есть возможность принять участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. В рамках этого исследования мы хотели бы сопоставить ваши знания в области математики, естественных наук и чтения с соответствующими знаниями учащихся по всему миру.**

Скажите:

**Ваше участие в исследовании очень важно, так как благодаря ему мы сможем получить информацию о том, что вы изучаете в школе и как к ней относитесь. Мы просим вас приложить максимальные усилия для прохождения тестирования, так как ваши ответы помогут нам лучше понять результаты вашей школы в сопоставлении с результатами других школ по всему миру.**

Скажите:

**Теперь, пожалуйста, выключите мобильные телефоны или любые другие электронные устройства, за исключением компьютера, на котором вы будете работать во время тестирования.**

Дайте учащимся несколько минут для того, чтобы отключить все электронные устройства, в том числе, смарт-часы.

Скажите:

**Исследование «Оценка по модели PISA» проводится в компьютерном формате и состоит из двух частей. Первая часть представляет собой Тест для учащегося, а вторая — Анкету для учащегося. Сейчас я раздам вам логины и пароли, с помощью которых вы сможете приступить к работе.**

**Мы начнем с Инструкции по прохождению теста, а затем перейдем к Тесту для учащегося, выполнение которого займет два часа. Затем мы сделаем небольшой перерыв и пройдем Анкету для учащегося.**

Раздайте учащимся персональные бланки с логинами и паролями доступа к Системе тестирования.

С этого момента **опоздавшие** учащиеся в аудиторию **НЕ** допускаются.

Скажите:


**На бланке перед вами написаны логин и пароль для доступа к Системе тестирования. Пожалуйста, внимательно прочитайте информацию на бланке, чтобы убедиться, что предоставленные там логин и пароль действительно ваши.**

**Работа с Инструкцией по прохождению теста**


Скажите:

**Введите свой индивидуальный логин и пароль, который указан на бумажном бланке, и нажмите на кнопку «Войти».**

Логин

Введите логин 

Пароль

Введите пароль 

**Войти**

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в систему, у них отображается Главный экран со ссылками для входа в Инструкцию, Тест и Анкету.

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... **Искать** Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022		
PBTS2206 Тест для учащегося	2022		
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

**Сейчас перед вами Главный экран с тремя ссылками для входа в Инструкцию по прохождению теста, Тест для учащегося и Анкету для учащегося. Начнем с Инструкции по прохождению теста. Пожалуйста, нажмите на ссылку для входа в Инструкцию, а затем в открывшемся окне нажмите на кнопку «Начать».**

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... **Искать** Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
<b>PBTS22 Инструкция по прохождению теста</b>	2022		
PBTS2206 Тест для учащегося	2022		
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

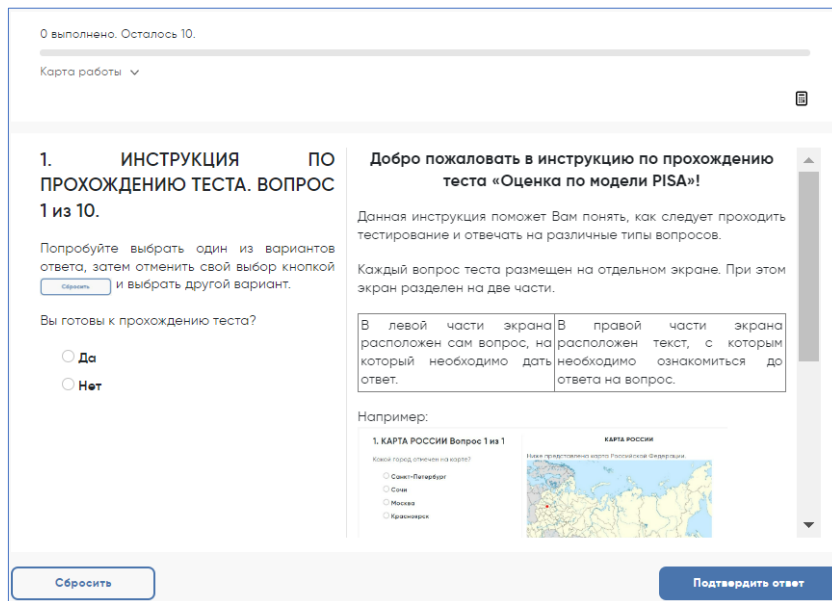
Работа:

**PBTS22 Инструкция по прохождению теста**

0 выполнено. Осталось 10

**Начать**

Убедитесь, что все учащиеся смогли войти в Инструкцию и на экране открыта первая страница документа.



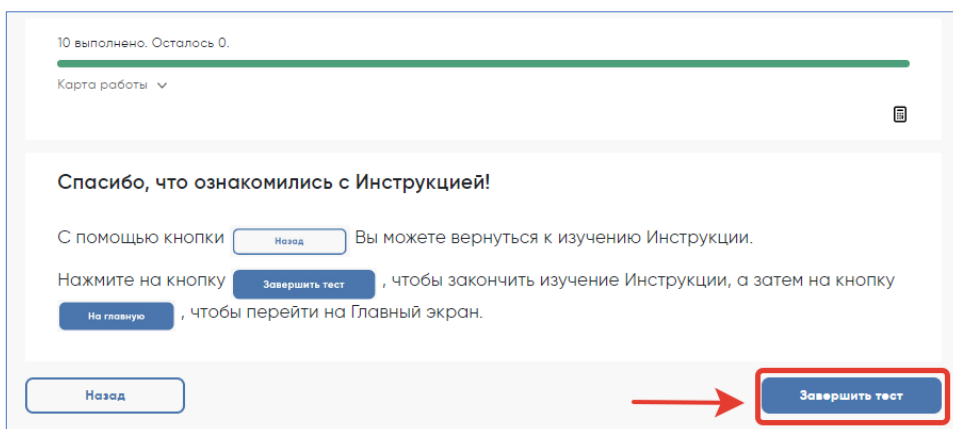
Скажите:

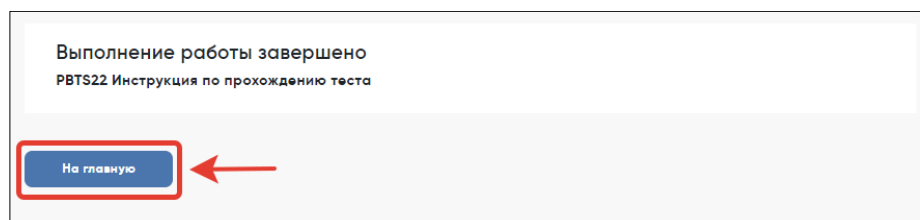
**У вас есть 10 минут для ознакомления с тренировочными вопросами Инструкции.**

Спустя 10 минут, отведенных для прохождения Инструкции, скажите:

**Время для ознакомления с Инструкцией и тренировочными вопросами закончилось.**

**Пройдя инструкцию до конца, вернитесь на Главный экран. Если вы еще не сделали этого, пролистайте тренировочные вопросы до конца, а затем нажмите кнопку «Завершить тест» и «На главную».**



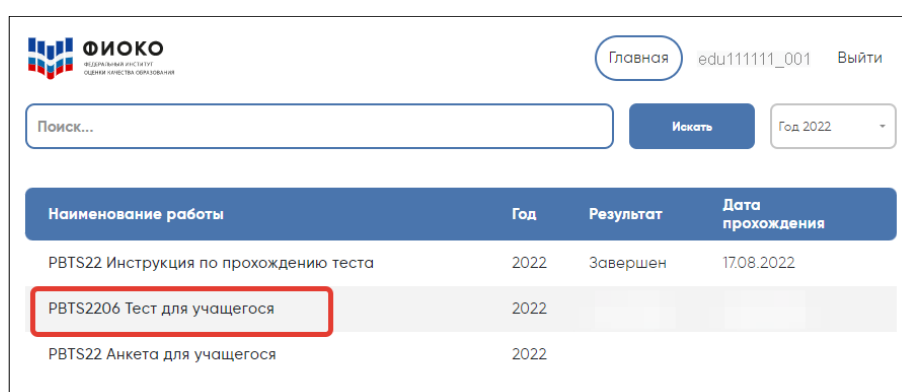


Убедитесь, что все учащиеся вернулись на Главный экран.

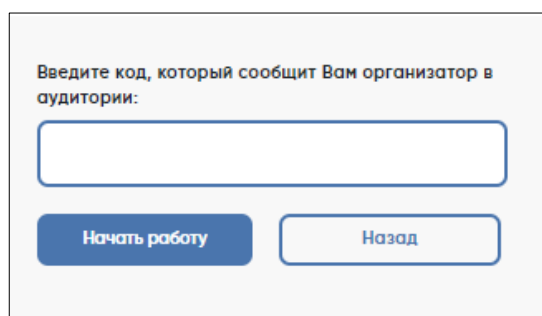
## Начало работы с тестом

Скажите:

**Пожалуйста, на Главном экране нажмите на ссылку для входа в Тест для учащегося.**



Убедитесь, что все учащиеся открыли нужную ссылку и видят следующий экран:



Скажите:

**В открывшемся окне введите код 6035. Нажмите на кнопку «Начать работу» и приступайте к Тесту для учащегося, на выполнение которого у вас есть два часа.**

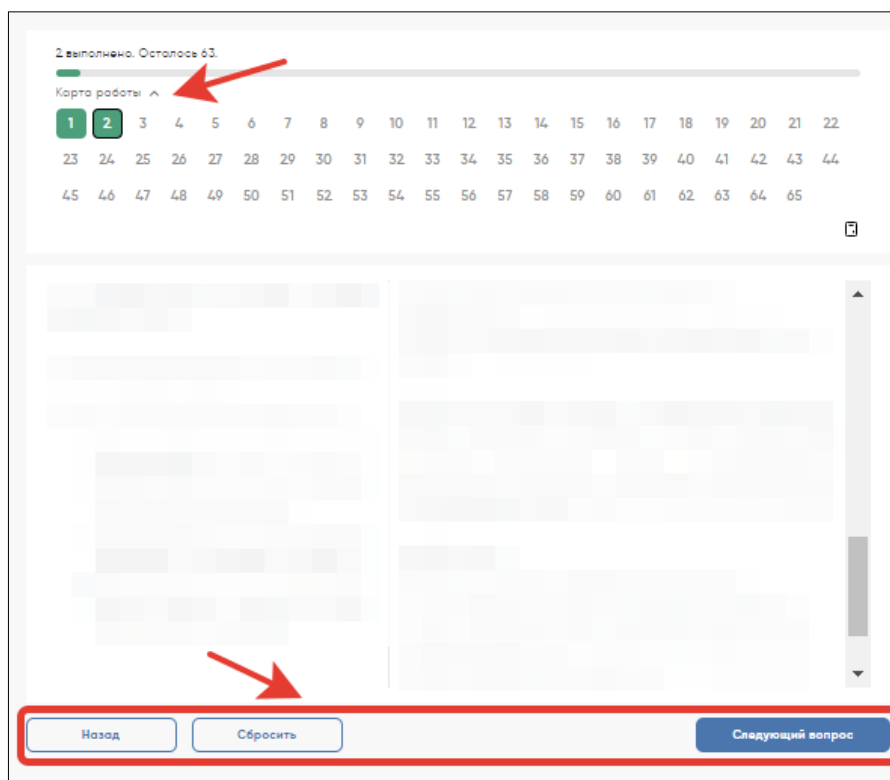
**Используйте имеющееся время внимательно и постарайтесь ответить на максимальное количество вопросов. Можете приступать к работе.**

Запишите время начала и окончания тестирования на доске, помните, что на работу с Тестом для учащегося выделяется ровно 120 минут.

Убедитесь, что все учащиеся приступили к работе. Учащимся предлагается тест, представляющий собой набор произвольно подобранных вопросов. В среднем, в каждом тесте содержится от 57 до 62 вопросов. Организатор в аудитории не должен помогать учащимся отвечать на вопросы теста.

В случае необходимости вы можете объявить короткий перерыв (5 минут) через час после начала работы с Тестом для учащегося. Вы можете предложить учащимся встать и размяться, но при этом соблюдать тишину и не разговаривать друг с другом. Затем, через 5 минут или раньше, попросите учащихся вернуться на свои места и продолжить отвечать на вопросы.

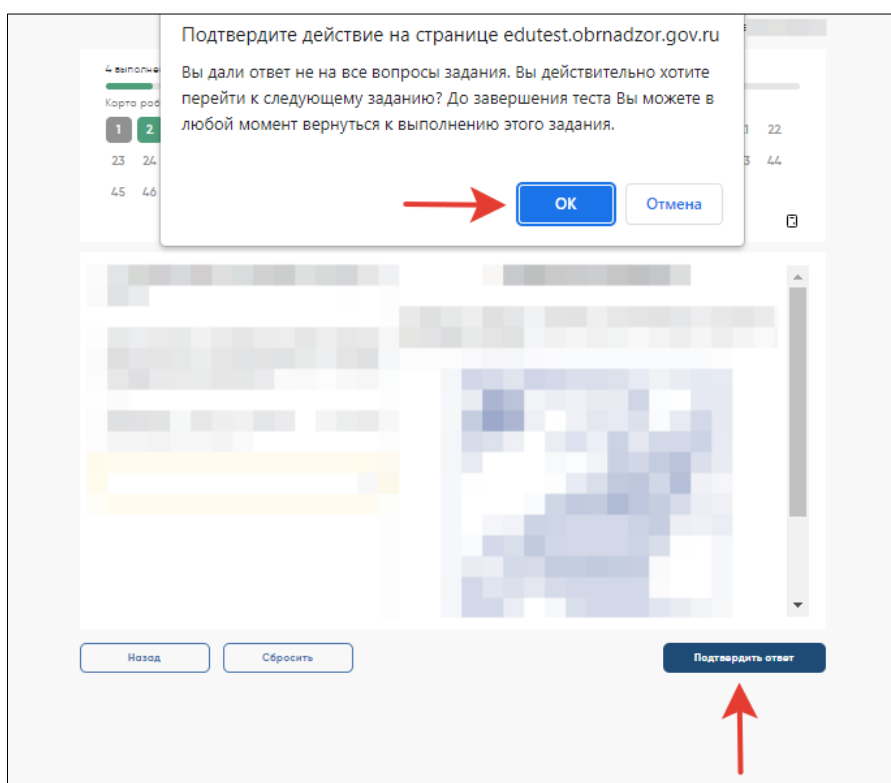
Ближе к окончанию двухчасового периода тестирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.



Как только вы убедитесь в том, что учащиеся сделали все, что могли, разрешите им завершить работу над тестом. Через два часа с момента начала работы над тестом для учащихся скажите:

**Время, выделенное на работу с Тестом для учащегося, вышло.**

**Если вы не дошли до последнего вопроса, пожалуйста, нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не пролистаете все вопросы до конца.**



Дождитесь, когда учащиеся откроют экран подтверждения выполнения теста, и скажите:

**В открывшемся после последнего вопроса окне нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем нажмите на кнопку «На главную». Перед вами должен снова открыться Главный экран Системы тестирования.**

65 выполнено, Осталось 0.

Карта работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	

**Вы выполнили тест.**

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить тест, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

**Выполнение работы завершено**  
PBTS2206 Тест для учащегося

[На главную](#)

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

[Главная](#) edu111111\_001 [Выйти](#)

Поиск... [Искать](#) Год 2022

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

## Перерыв после завершения теста для учащихся

Скажите:

**Сейчас у нас будет 15-минутный перерыв, после которого вы приступите к работе с Анкетой для учащегося.**

В зависимости от правил ОО, во время этого перерыва учащиеся могут выйти из аудитории, в которой проводится тестирование. Следует попросить учащихся находиться не слишком далеко от аудитории тестирования для того, чтобы они услышали, когда вы будете звать их обратно.

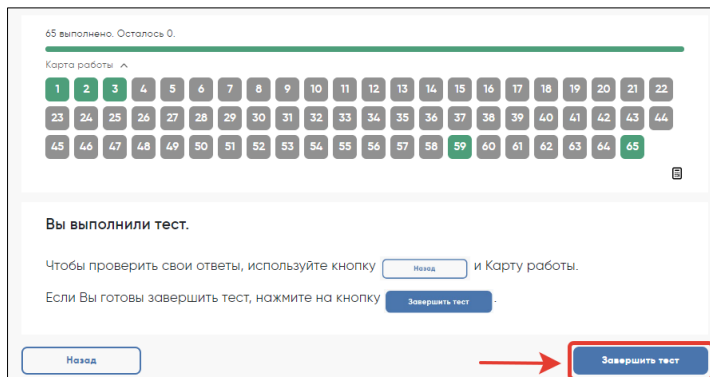
Напомните им о возможности воспользоваться уборной и попить воды в случае необходимости.

## Завершение теста вместо учащегося



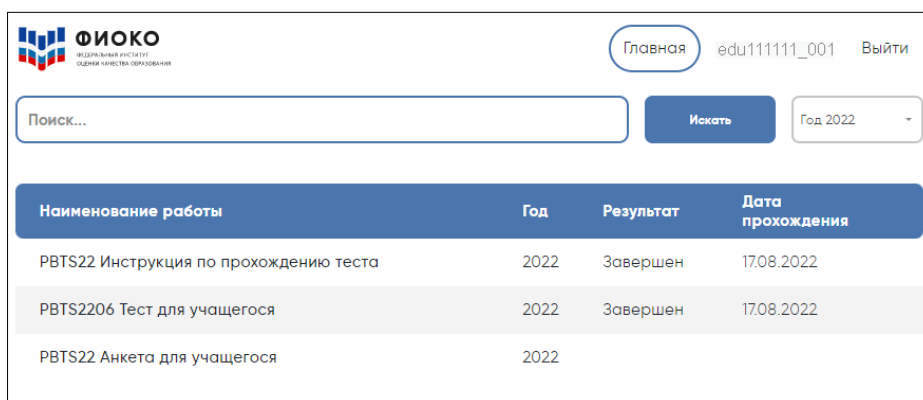
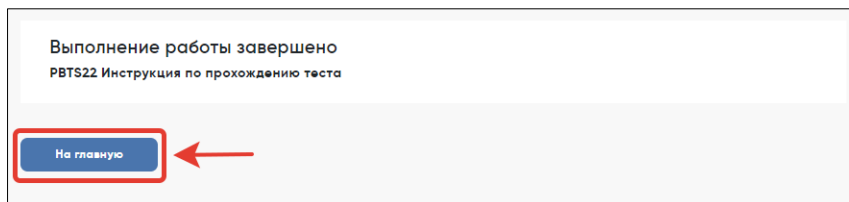
Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив тестирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Теста для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы выполнили тест».



2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования.



## Начало работы с Анкетой для учащегося

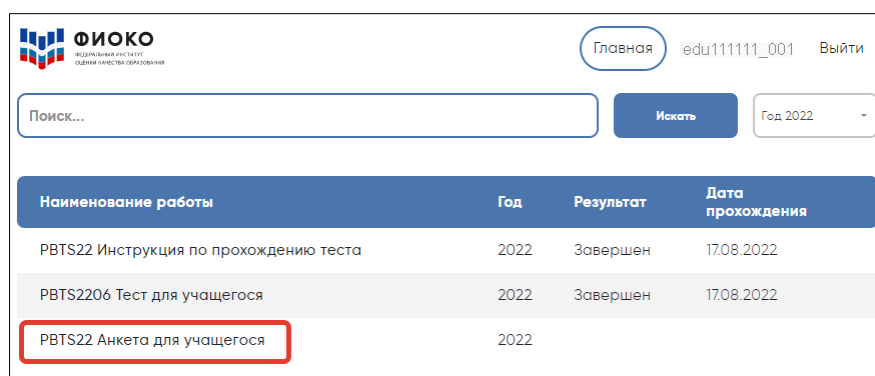
После 15-минутного перерыва попросите учащихся вернуться в аудиторию, где проводится тестирование, и занять свои места.

Скажите:

**В течение следующих 35-40 минут вы будете отвечать на вопросы о себе, своей семье, своей школе, своих интересах и взглядах на разные вещи. В отношении этих вопросов не существует правильных или неправильных ответов, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на них как можно лучше и полнее. Ваши ответы никто из вашей школы не увидит, они останутся конфиденциальными.**

Скажите:

**На Главном экране нажмите на ссылку для входа в Анкету для учащегося.**



The screenshot shows the FIOKO website interface. At the top left is the logo and name of the Federal Institute for Quality Assurance in Education (ФИОКО). To the right, there are links for 'Главная' (Home), a user ID 'edu1111111\_001', and a 'Выйти' (Logout) button. Below this is a search bar with the placeholder text 'Поиск...' and a blue 'Искать' (Search) button. To the right of the search bar is a dropdown menu for the year, currently set to 'Год 2022'. Below the search bar is a table with the following data:

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022		

Скажите:

**В открывшемся окне прочитайте вводные инструкции, а после этого введите код 2081 и нажмите на кнопку «Начать работу».**

Работа:  
**PBTS22 Анкета для учащегося**  
0 выполнено. Осталось 43

В данной анкете содержатся вопросы о:  
*Вас, Вашей семье и Вашем доме*  
*Вашем отношении к чтению*  
*Вашем опыте изучения русского языка*  
*Вашем опыте изучения математики*  
*Вашем опыте изучения естествознания*  
*Вашей школе*  
*Вашем отношении к жизни*  
*Вашем обычном поведении*

Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и отвечайте как можно точнее. Для некоторых вопросов Вам нужно будет написать короткий ответ.  
Если Вы передумали после того, как отметили галочкой какой-либо ответ, снимите выделение (или нажмите на кнопку "Сбросить") и отметьте правильный ответ.

**В данной анкете нет «правильных» и «неправильных» ответов. Ваши ответы должны быть «правильными» лично для Вас.**  
Вы можете обратиться за помощью в том случае, если Вы чего-то не понимаете или не уверены, как следует ответить на вопрос.

**Ваши ответы будут добавлены к другим для того, чтобы подсчитать итоговые и усредненные показатели, в рамках которых невозможно идентифицировать какого-либо человека. Все Ваши ответы будут конфиденциальными.**

Введите код, который сообщит Вам организатор в аудитории:

**Начать работу**

Назад

Скажите:

**Вы можете приступить к работе с Анкетой для учащегося. У вас есть около 35-40 минут, чтобы ответить на эти вопросы. Если в анкете встретится что-то, что вам непонятно, поднимите руку, и я подойду к вам.**

Зафиксируйте на доске время начала анкетирования.

Если у учащихся возникнут вопросы, постарайтесь отвечать на них индивидуально, подойдя к столу учащегося. В отличие от тестирования, при выполнении анкетирования помощь организатора в аудитории учащимся допускается.

Ближе к окончанию периода анкетирования обращайтесь внимание на учащихся, которые уже закончили работу, и напомните им о том, что до того, как они нажмут на кнопку «Завершить тест» в окне, открывающемся после последнего вопроса, у них есть возможность просмотреть все вопросы еще раз и проверить ответы, используя для перемещения Карту работы в верхней части экрана или кнопки навигации в нижней части экрана.

## Завершение работы с Анкетой для учащегося

Скажите:

**Пожалуйста, еще раз проверьте свои ответы, убедитесь, что вы не пропустили какой-нибудь вопрос. Для этого воспользуйтесь Картой работы в верхней части экрана.**

Дайте учащимся немного времени на проверку.

Дождитесь, когда учащиеся пролистают все вопросы и перейдут к последней странице, и скажите:

**В окне завершения анкетирования нажмите на кнопку «Завершить тест», а затем на кнопку «На главную».**

42 выполнено. Осталось 0.

Карта работы ^

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22  
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43

Вы завершили анкетирование

Чтобы проверить свои ответы, используйте кнопку [Назад](#) и Карту работы.

Если Вы готовы завершить анкетирование, нажмите на кнопку [Завершить тест](#).

[Назад](#) [Завершить тест](#)

Выполнение работы завершено

PBTS22 Анкета для учащегося

[На главную](#)

**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И  
МЕТРОЛОГИИ

[Главная](#) edu111111\_001 [Выйти](#)

Поиск... [Искать](#) Год 2022 -

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	<u>Завершен</u>	22.08.2022

Скажите:

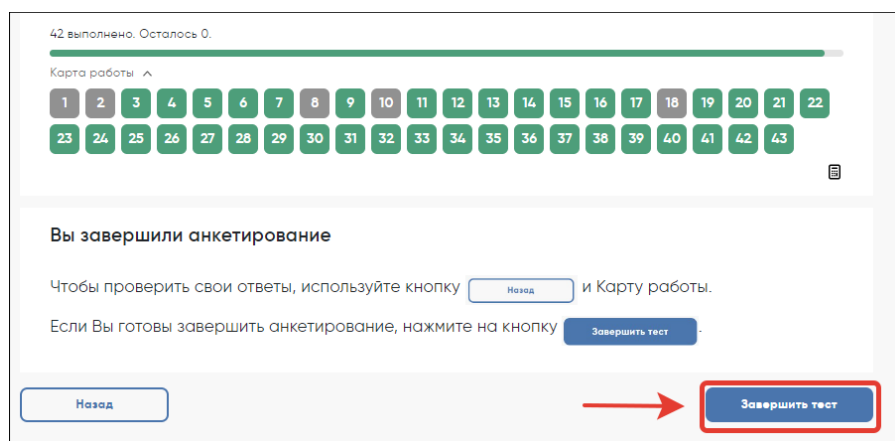
**Мы благодарим вас за участие в исследовании «Оценка по модели PISA», образовательная организация получит результаты через несколько месяцев.**

Отпустите учащихся в соответствии с правилами школы.

### **Завершение работы с анкетой вместо учащегося**

Если учащийся выйдет из аудитории, не завершив анкетирование и не выйдя на Главный экран, вам нужно выйти из Анкеты для учащегося вместо него. Для этого необходимо выполнить следующие шаги:

1) Нажимайте на кнопку «Подтвердить ответ» в правом нижнем углу и «ОК» во всплывающем сверху окне до тех пор, пока не достигнете страницы с надписью «Вы завершили анкетирование».



2) Нажмите на кнопку «Завершить тест».

3) Нажмите на кнопку «На главную» в открывшемся окне и выйдите на Главный экран Системы тестирования. На главном экране вы должны увидеть, что Инструкция, Тест для учащегося и Анкета для учащегося находятся в статусе «Завершен».

Главная edu111111\_001 Выйти

Поиск... Искать Год 2022 -

Наименование работы	Год	Результат	Дата прохождения
PBTS22 Инструкция по прохождению теста	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS2206 Тест для учащегося	2022	Завершен	17.08.2022
PBTS22 Анкета для учащегося	2022	Завершен	22.08.2022